मनोविज्ञान प्रश्न

1. असंगठित घर से आनेवाला बालक सबसे अधिक कठिनाई का अनुभव करेगा–
(a) स्वयं पाठ को तैयार करने में
(b) स्वतंत्र अध्ययन में
(c) रोजगार के संदर्भ में
(d) अभ्यास पुस्तिकाओं में

2. आप अनपढ़ माता-पिता के बच्चों को अंग्रेजी सिखाना चाहते हैं–
(a) आप बच्चे से अंग्रेजी में बातें करेंगे।
(b) आप बच्चे को अंग्रेजी में बोलने के लिए मजबूर करेंगे।
(c) आप बच्चे को मातृ-भाषा में बोलने से रोकेंगे।
(d) आप उसे मातृ-भाषा की सहायता से अंग्रेजी सिखाने का प्रयास करेंगे

3. वे कौन-से बाह्य कारक हैं जो एक बालक को कक्षा में रुचि लेने से रोकते हैं?
(a) भावना और मनोभाव (जज्बात)
(b) संस्कृति और प्रशिक्षण
(c) बालक का दृष्टिकोण
(d) लक्ष्य और प्रयोजन

4. कमजोर वर्ग (Weaker Section) के बालक से तात्पर्य है–
(a) ऐसे अभिभावकों के बालक से जिनकी वार्षिक आय कम है।
(b) ऐसे अभिभावकों के बालक से जो वंचित (Deprived) वर्ग में आते हैं।
(c) ऐसे अभिभावकों के बालक से जो गरीबी रेखा से नीचे की सीमा में आते हैं।
(d) ऐसे अभिभावकों के बालक से जो सरकार द्वारा निर्धारित न्यूनतम सीमा की वार्षिक आय की सीमा से नीचे के वर्ग में आते हैं।

5. पाँचवीं कक्षा के 'दृबिाधित' या विद्यार्थी–
(a) को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए।
(b) के माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए।
(c) के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य के माण्यम से सहायता उपलब्ध करायी जानी चाहिए।
(d) के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए।

6. कक्षा पाँच के न्यून दृष्टि वाले बालकों को–
(a) निम्न स्तर के कार्य करने के लिए माफ करना उचित है।
(b) उसके दैनिक कार्य में उसके माता-पिता तथा मित्रों को सहायता करनी चाहिए।
(c) कक्षा में सामान्य रूप से बर्ताव करना चाहिए एवं ऑडियों सीडी के जरिये सहायता प्रदान करनी चाहिए।
(d) कक्षा में विशेष बर्ताव करना चाहिए।

7. निम्न में से कौन-सी मानसिक मंदता (Mentally Retardation) की विशेषता नहीं है?
(a) बुद्धिलब्धि (*IQ*) का 25 से 70 के मध्य होना।
(b) धीमी गति से सीखना एवं दैनिक जीवन क्रियाओं को नहीं कर पाना।
(c) वातावरण के साथ अनुकूलन में कठिनाई होना।
(d) अंतर्वैयक्तिक संबंधों (Interpersonal Relation) का कमजोर होना।

8. नि:शक्त बालकों की शिक्षा के लिए प्रावधान किया जा सकता है–
(a) समावेशित शिक्षा द्वारा
(b) मुख्य धारा में डालकर (Mainsteraming)
(c) समाकलन द्वारा (Intergration)
(d) इनमें से कोई नहीं

9. .....प्रतिभाशाली होने का संकेत नहीं है।
(a) सृजनात्मक विचार (b) दूसरों के साथ झगड़ना
(c) अभिव्यक्ति में नवीनता (d) जिज्ञासा (Curiosity)

10. 'डिस्केक्सिया' (Dyslexia) किससे संबंधित है?
(a) मानसिक विकार (b) गणितीय विकार
(c) पठन विकार (Disorder) (d) व्यवहार सम्बन्धी विकार

11. विशेष आवश्यकता वाले बालकों को शिक्षा उपलब्ध करायी जानी चाहिए–
(a) अन्य सामान्य बालकों के साथ।
(b) विशेष विद्यालयों में विशेष बालकों के लिए विकसित पद्धतियों द्वारा
(c) विशेष विद्यालयों में।
(d) विशेष विद्यालयों में विशेष अध्यापकों द्वारा।

12. आप देखते हैं कि एक विद्यार्थी बुद्धिमान है। आप–
(a) उसे सभी छात्रों के साथ संतुष्ट करेंगे।
(b) उसे अतिरिक्त गृहकार्य नहीं देंगे।
(c) वह जैसे अधिक प्रगति कर सकता है उसे वैसे ही अनुप्रेरित (Motivation) करेंगे।
(d) उसके अभिभावकों को सूचित करेंगे कि वह बुद्धिमान है।

13. समस्या के अर्थ को जानने को योग्यता, वातावरण के दोषों, कमियों एवं रिक्तियों के प्रति सजगता। यह विशेषता है–
(a) प्रतिभाशाली बालकां की (b) सामान्य बालकों की
(c) सृजनशील बालकों की (d) इनमें से कोई नहीं

14. विशेष शिक्षा संबंधित है–
(a) मेधावी विद्यार्थी के लिए शिक्षा से।
(b) कम योग्य विद्यार्थियों के लिए शैक्षिक कार्यक्रम से।
(c) अध्यापकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम से।
(d) पिछड़ी बुद्धि के विद्यार्थियों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम से।

15. RTE Act के अनुसार प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों को प्रति सप्ताह कुल कितने घंटे की योजना बनाकर कार्य करना है–
(a) 30 घंटे (b) 45 घंटे (c) 42 घंटे (d) 50 घंटे

16. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 लागू नहीं होता–
(a) नि:शक्त बच्चे
(b) 6 14 आयु के वर्ग के बच्चे
(c) 14 18 वर्ष के आयु के बच्चे
(d) बच्चों की नियमित उपस्थिति

17. यदि आपकी कक्षा का बच्चा 'C' को 'D', 'D' को 'C', लिखे पढ़े तो वह कौन-से रोग से पीड़ित है?
(a) मलेरिया (b) डिस्लेक्सिया
(c) फाइलेरिया (d) टायफाइड

Gupta Classes

18. वर्तमान में नि:शक्त बच्चों की शिक्षा के लिए कहा गया है–
(a) जिनके सीखने की गति धीमी हो।
(b) जिनकी बुद्धिलब्धि स्तर 80 90 की बीच हो।
(c) मानसिक रूप से अस्वस्थ और असमायोजित हो।
(d) उपर्युक्त सभी।

19. पिछड़े बालक ऐसे बच्चे हैं–
(a) पढ़ने की अक्षमता (b) लिखे की अक्षमता
(c) सीखने की अक्षमता (d) सुनने की अक्षमता

20. एलेक्सिया है–
(a) पढ़ने की अक्षमता
(b) लिखने की अक्षमता
(c) सीखने की अक्षमता
(d) सुनने की अक्षमता

21. साइजौइड वर्ग में किस प्रकार के बालक आते हैं?
(a) मोटे, स्वस्थ तथा लंबे शरीर वाले
(b) प्रतिभाशाली व प्रखर बुद्धि वाले
(c) दुबले-पतले तथा लंबे शरीर वाले
(d) प्रतिभाशाली बालक

22. विशिष्ट बालकों के अंतर्गत निम्न में से कौन-सा बालक आता है?
(a) पिछड़ा बालक (b) प्रतिभाशाली बालक
(c) मंदबुद्धि बालक (d) ये सभी

23. अपराधी बालक कौन होते हैं?
(a) जो असामाजिक कार्य करते हैं।
(b) जो शिक्षक के लिए सरदर्द होते हैं।
(c) जो कक्षा में अव्वल आते हैं।
(d) जो समाज में रहना पसंद नहीं करते हैं।

24. शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को सामान्यत: होता है–
(a) डिस्केल्कुलिया (b) डिस्लेक्विया
(c) डिस्ग्राफिया (d) डिस्थीमिया

25. प्रतिभाशाली विद्यार्थी–
(a) स्वभाव के अंत:मुखी होते हैं।
(b) अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक कह नहीं पाते।
(c) अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं।
(d) शिक्षकों से स्वतंत्र होते हैं।

26. एक बच्चा जो ..... से ग्रस्त है, वह '*Saw*' और '*Was*' एवं '*Nuclear*' और '*Unclear*' में अंतर नहीं कर सकता।
(a) शब्द 'जंबलिंग' विकार (b) डिस्लेक्सिमिया
(c) डिस्मॉर्फिया (d) डिस्लेक्सिया

27. एक शिक्षिका की कक्ष में कुछ शारीरिक विकलांगता वाले बच्चे हैं। निम्नलिखित में से उनके लिए क्या कहना सबसे उचित होगा?
(a) पोलियोग्रस्त बच्चे अब एक गाना प्रस्तुत करेंगे।
(b) पहिया-कुर्सी वाले बच्चे हॉल में जाने के लिए अपने समवयस्क साथी बचचों से मदद ले सकते हैं।
(c) शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कक्षा में ही कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं।
(d) मोहन खेल के मैदान में जाने के लिए बैसाखियों का प्रयोग नहीं करते।

28. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी (को)–
(a) अधिगम—निर्योग्य नहीं कर सकते।
(b) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती हे जो सामान्यत: विद्यालयों दृवारा उपलब्ध नहीं कराये जाते।
(c) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं।
(d) अन्य शिक्षार्थियें के लिए अच्चे मॉडल बन सकते हैं।

29. ..... के कारण प्रतिभाशालिता होती है।
(a) मनो-सामाजिक कारकों (b) आनुवंशिक रचना
(c) वातावरणीय अभिप्रेरणा (d) b और c का संयोजन

30. बच्चों में सीखने और सुनने के लिए अधिगम-योग्य वातावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन उपयुक्त है?
(a) शिक्षार्थियों को यह छूट देना कि क्या सीखना है और कैसे सीखना है।
(b) एक लंबे समय के लिए निष्क्रिय रूप से सुनना।
(c) निरंतर गृहकार्य देते रहना।
(d) सीखने वाले द्वारा व्यक्तिगत कार्य करना।

31. गतिक कौशलों में अधिगम निर्योग्यता ...... कहलाती है।
(a) डिस्फेजिया (b) डिस्प्रेक्सिया
(c) डिस्कैल्कुलिया (d) डिस्लेक्सिया

32. अधिगम निर्योग्यता (*Learning Disability*)
(a) समुचित निवेश (*Appropriate Input*) के साथ सुधारय योग्य नहीं होती
(b) एक स्थिर अवस्था है
(c) एक चर अवस्था है
(d) जरूरी नहीं कि कार्य-पद्धति की हानि करें

33. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी व्यूह रचना अधिक उपयुक्त है–
(a) अधिकतम बच्चों को सम्मिलित करते हुए कक्षा में चर्चा करना।
(b) विद्यार्थियों को सम्मिलित करते हुए अध्यापक द्वारा मार्गदर्शन करना।
(c) सहकारी अधिगम तथा पीअर ट्यूरिंग।
(d) अध्यापन के लिए योग्यता आधारित समूहीकरण।

34. अधिगम की निर्योग्यता का लक्षण है–
(a) भागने की प्रवृत्ति होना।
(b) अशांत, ऊर्जावान एवं विध्वंसक होना।
(c) आवधान (एकाग्रता) संबंधी बाधा/विकार।
(d) अभिप्रेरणा का भाव।

35. निम्न में से कौन-सा कथन किसकी व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ को उत्तम रूप से प्रदर्शित करता है–
(a) पूर्ण अभिव्यक्ति, संगतिकरण और सामान्य लक्षण की ओर निर्देशन।
(b) मानसिक विकारों का नहीं होना।
(c) व्यक्तित्व के विकारों से मुक्ति।
(d) उपर्युक्त में सभी।

36. गिलफोर्ड ने 'अभिसारी चिंतन' (*Convergent Thinking*) को पद का प्रयोग किसके समान अर्थ में किया है?
(a) बुद्धि (b) सृजनात्मक
(c) बुद्धि एवं सृजनात्मकता (d) इनमें से कोई नहीं

37. शारीरिक निर्योग्यता (*PhysicalDisability*) वाले व्यक्ति के लिए निम्न में से कौन-सी युक्ति रक्षा-तंत्र में सबसे संतोषजनक होगी–
(a) तादात्मीकरण (b) विवेकीकरण
(c) अतिकल्पना (d) इनमें से कोई नहीं

38. सृजनशीलता के पोषके के लिए अध्यापक को निम्न में से किस विधि की सहायता लेनी चाहिए–
(a) ब्रेन स्टॉर्मिंग/विचार देश (b) व्याख्यान विधि
(c) दृश्य-श्रव्य सामग्री (d) ये सभी

39. इरफान खिलौनों को तोड़ता है और उसके पुर्जो को देखने के लिए उन्हें अलग-अलग कर देता है। आप क्या करेंगे?
(a) उस पर हमेशा नजर रखेंगे।
(b) उसके जिज्ञासु स्वभाव को प्रोत्साहित करेंगे और उसकी ऊर्जा को सही दिशा में संचरित करेंगे।
(c) उसे समझायेंगे कि खिलौनों को तोड़ना नहीं चाहिए।
(d) इरफान को खिलौनों से कभी भी नही खेलने देंगे।

Gupta Classes

40. सृजनात्मक उत्तरों के लिए आवश्यकता है–
(a) विषय-वस्तु आधारित प्रश्न (*Content Based Question*)
(b) मुक्त-उत्तर वाले प्रश्न (*Open Ended Question*)
(c) एक अत्यंक अनुशासित कक्षा (*A Highly Disciplined Classroom*)
(d) प्रत्यक्ष शिक्षण एवं प्रत्यक्ष प्रश्न (*Direct Teaching & Direct Question*)

41. एक शिक्षिका अपनी कक्षा के प्रतिभाशाली बच्चों को योग्यताओं (*Potential*) की उपलब्धि चालती है। अपने उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उसे निम्नलिखित में से क्या नहीं करना चाहिए–
(a) तनाव को नियंत्रित करना सिखाना।
(b) विशेष अध्ययन के लिए उन्हें उनके समकक्षों से अलग करना।
(c) उनकी सृजनात्मकता को समृद्ध करने के लिए उन्हें चुनौती देना।
(d) गैर-शैक्षणिक गतिविधियों (*Co Educational Activities*) में आनंद लेने के लिए सिखाना।

42. सृजनात्मक शिक्षार्थी (*CreativeLearner*) वह है जो–
(a) बहुत बुद्धिमान है।
(b) परीक्षा में हर बार अच्छे अंक प्राप्त करने के योग्य हैं।
(c) पार्श्व (*Lateral*) चिंतन और समस्या-समाधान में अच्छा है।
(d) ड्राइंग और पेटिंग (*Drawing & Pa int ing*) में बहुत अतुल्य (*Fantastic*) है।

43. 'बच्चे के उचित विकास को सुनिश्चित करने के लिए उसका स्वस्थ शारीरिक विकास एक महत्वपूर्ण प्रथम आवश्यकता है।'' यह कथन–
(a) गलत हो सकता है, क्योंकि विकास नितांत व्यक्तिगत मामता है।
(b) सही है, क्योंकि विकास-क्रम में शारीरिक विकास सबसे पहले स्थान पर आता है।
(c) सही है, क्योंकि शारीरिक विकास, विकास के अन्य पक्षों के साथ अंत: संबंधित (*Interrelated*) है।
(d) गलत है, क्योंकि शारीरिक विकास, विकास के अन्य पक्षों को किसी भी प्रकार से प्रभावित नहीं करता है।

44. नि:शक्त बच्चों के लिए समेकित शिक्षा की केंद्रीय प्रायोजित योजना (*Central Funded Pr oject*) का उद्देश्य है ...... में नि:शक्त बच्चों को शैक्षिक अवसर उपलबध कराना।
(a) विशेष विद्यालयों (b) मुक्त विद्यालयों
(c) ब्लाइंड रिलीफ ऐसोसिएशन के विद्यालयों
(d) नियमित विद्यालयों

45. निम्नलिखित में सृजनशीलता का प्रमुख तत्व क्या नहीं है?
(a) मौलिकता (b) अनुशासन
(c) धाराप्रवाहिता (d) लचीलापान

46. जन्म के समय लगी चोट या भ्रूण क्षति की वहज से आयी मानसिक मंदता कहलाती है–
(a) जैविक मंदता (b) पारिवारिक मंदता
(c) आकस्मिक मंदता (d) चिकित्सा मंदता

47. निम्न में से कौन-सा विशिष्ट अधिगम विकलांगता का उदाहरण है–
(a) मानसिक मंदता (b) डिस्लेक्सिया
(c) अटेंशन डेफिसिट हाइपर डिसऑर्डर
(d) ऑटिस्म

48. श्रवणबाधित बच्चों को पढ़ाने के लिए क्या प्रयुक्त की जाती है?
(a) ब्रेल लिपि (b) सांकेतिक भाषा
(c) यंत्र (d) ये सभी

49. 'प्रतिभाशाली होने' का संकेत निम्न में से क्या नहीं है–
(a) विचारों में सृजनात्मकता (*Creativity in Ideas*)
(b) दूसरों के साथ लड़ना (*Fighting With Others*)
(c) अभिव्यक्ति में अनूठापन (*Novelty in Expression*)
(d) कौतूहल (*Curiosity*)

50. समन्वित शिक्षा (*Integrated Education*) की सफलता निर्भर करती है–
(a) समुदाय के समर्थन पर (*The Support of Community*)
(b) पाठ्य-पुस्तकों (*Textbook*) की उत्कृष्टता (*Excellency*) पर
(c) शिक्षण-अधिगम वस्तु की गुण्वत्ता पर
(d) शिक्षक में अभिवृत्तिगत (*Attitudinal*) परविर्तन पर

51. सृजनात्मकता मुख्य रूप से ..... से संबंधित है।
(a) मॉडलिंग (b) अनुकरण
(c) अभिसारी चिंतन (d) अपसारी चिंतन

52. जब एक शिक्षिका दृष्टिबाधित शिक्षार्थी को कक्षा के अन्य शिक्षार्थियों के साथ सामूहिक गतिविधियों (*Group Activities*) में शामिल करती है, तो वह–
(a) कक्षा के लिए सीखने हेतु बाधाएँ उत्पन्न कर रही है।
(b) समावेश शिक्षा की भावना के अनुसार कार्य कर रही है।
(c) सभी शिक्षार्थियों में दृष्टिबाधित शिक्षार्थी के प्रति सहानुभूति विकसित करने में मदद कर रही है।
(d) दृष्टिबाधित शिक्षार्थी पर संभवत: तनाव बढ़ा रही है।

53. एक शिक्षिका अपने शिक्षण में दृश्य-श्रव्य सामग्रियों और शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करती है क्योंकि–
(a) वे शिक्षक को आराम देते हैं।
(b) वे प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं।
(c) वे शिक्षार्थीयों को वैविध्य उपलब्ध कराते हैं।
(d) इनमें अधिकतम इंद्रियों का उपयोग सीखने को संवर्धित करता है।

54. श्रवण ह्रास से ग्रसित बच्चे कक्षा में किन मुख्य नैराश्य (कुंठा) का सामना करते हैं।
(a) दूसरों के साथ संप्रेषण करने तथा सूचनाओं को बाँटने में अक्षमता।
(b) दूसरे विद्यार्थियों के साथ परीक्षा देने में अक्षमता।
(c) प्रस्ताविक पाठ्य-पुस्तक को पढ़ने की अक्षमता।
(d) खेल-कूद में भागीदारी निभाने में अक्षमता।

55. 'डिस्लेक्सिया' (*Dyslexia*) मुख्य रूप से.... की समस्या से संबंधित है।
(a) सुनने (b) पढ़ने
(c) बोलने (d) बोलने व सुनने

56. प्रतिभाशाली विद्यार्थी अपनी क्षमताओं को तब विकसित कर पायेंगे जब–
(a) बार-बार उनकी परीक्षा होगी।
(b) वे अन्य विद्यार्थियों के साथ अधिगम-प्रक्रिया से जुड़ते हैं।
(c) उन्हें अन्य विद्यार्थियों से अलग किया जायेगा।
(d) वे निजी कोचिंग कक्षाओं में पढ़ेंगे।

57. शिक्षाशास्त्र का वह प्रकार जिसमें विशिष्ट शिक्षा की अवाश्यकता होती है–
(a) विशेष लोगों को दी जाती है।
(b) विकलांग व्यक्तियों को दी जाती है।
(c) बुद्धिमान व्यक्तियों को दी जाती है।
(d) स्थानीय मुखिया द्वारा स्थापित होती है।

58. निम्नलिखित में से कौन-सा संकेत बच्चों में दृष्टिबाधिता की समस्या सूचित नहीं करता–
(a) दिशा-निर्देश के अनुसरण में समस्या
(b) उदासी
(c) ठोकर लगने का भय
(d) दूरी मापने में असमर्थता

59. वाक् बाधित बच्चों को प्रदर्शित किया जा सकता है उनको–
(a) कक्षा में अपने विचार को प्रदर्शित करने के लिए प्रोत्साहित करके।

(b) सही ध्वनि के उच्चारण के लिए सहायता करके।
(c) उनके द्वारा कथित गलतियों को सुनने में सहायता करके।
(d) मूल्यांकन के लिए विशेषज्ञ के पास भेजकर।

60. प्रतिभाशली बालक–
(a) तीव्र और आसानी से सीखते हैं।
(b) जो बच्चे बिना पढ़े-सुने पूरी पाठ याद कर लेते हैं।
(c) वस्तु चिंतन करते हें।
(d) कम समय में ही अभिप्रेरण का अनुसरण करते हैं।

61. मंद अधिगमकर्ता जिनकी शैक्षिक उपलब्धि सामान्य योग्यता से कम रह जाती हे, कहे जाते है–
(a) पिछड़े (*Backward*) (b) विशेष (*Exceptional*)
(c) बाल अपराधी (*Delinquent*) (d) मानसिक रूप से कमजोर

62. दृष्टि-दोष से युक्त बच्चों को आकृतियों का ज्ञान देना चाहिए–
(a) मौखिक व्याख्यान द्वारा।
(b) त्रि-आयामी आकृतियों के स्पर्श द्वारा।
(c) क्षेत्र-भ्रमण द्वारा।
(d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

63. कम गति से सीखने वाले बच्चों की मुख्य विशेषता होती है–
(a) उनमें किसी-न-किसी प्रकार की अक्षमता होती है जो उसके ज्ञानार्जन व शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती है।
(b) उन्हें केवल गतिण में कठिनाई होती है।
(c) उन्हें केवल अंग्रेजी में कठिनाई होती है।
(d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

64. निम्न में से कौन-सी अक्षमता केवल जन्मजात होती है–
(a) दृष्टि-दोष (b) श्रवण-दोष
(c) मूक-बधिर (d) मंदबुद्धि

65. निम्न में से कौन-सी इकाई का उपयोग सुनने की क्षमता की जाँच हेतु किया जाता है?
(a) डेसीमीटर (b) डेसीबल
(c) डेसीपाइन (d) डेसीबिन्दु

66. किस प्रकार के बच्चों की शिक्षा हेतु सांकेतिक भाषा का प्रयोग किया जाता है?
(a) दृष्टि-दोष युक्त बच्चे (b) मूक-बधिर
(c) मंदबुद्धि (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं

67. प्रतिभाशाली बच्चे–
(a) बिना किसी की सहायता के अपने सामर्थ्य का पूर्ण विकास करते हैं।
(b) मानव के लिए महत्वपूर्ण किसी भी क्षेत्र में अस्वभावत: अच्छा निष्पादन (*Performance*) करते हैं।
(c) सामान्यत: शारीरिक रूप से कमजोर होते हैं और सामाजिक अंत:क्रियाओं में अच्छे नहीं होते है।
(d) सामान्यत: अपने शिक्षकों को पसंद नहीं करते हैं।

68. प्रतिभाशाली बच्चें के संदर्भ में सवंर्द्धन (*Acceleartion*) का अर्थ है–
(a) ऐसे विद्यार्थियों को वर्तमान स्तर/ग्रेड को छोड़कर अगले उच्च स्तर/ग्रेड में प्रोन्नत करना।
(b) आकलन की प्रक्रिया का संवर्धन करना।
(c) शैक्षणिक गतिविधियों के संपादन में संवर्धन करना।
(d) सह-शैक्षिणिक गतिविधियों के संपादन की गति को बढ़ाना (*Co educational Activitiesd*) ।

69. प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविध (*Activities*) सर्वाधिक उपयुक्त है–
(a) अभी हाल ही में हुए स्कूल मैच का प्रतिवेदन (Re *port*) लिखना।
(b) दी गयी संकल्पनाओं के आधार पर मौलिक नाटक लिखना।
(c) पाँच पाठों के अंत में दिये गये अभ्यासों को एक बार में हल करना।
(d) शिक्षक दिवस पर कक्षा को पढ़ाना।

70. शारीरिक-गतिक बुद्धि (*Bodily Kinesthetic Intelligence*) रखनेवाले बच्चों की अंतिम अवस्था निम्नलिखित में से कौन-सी हो सकती है–
(a) शलय चिकित्सक (*Surgeon*) (b) कवि (*Poet*)
(c) वाचक (*Orator*) (d) राजनैतिक नेता

71. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी ..... है।
(a) अभिसारी चिंतक (b) अपसारी चिंतक
(c) बहिर्मुखी (d) बहुत परिश्रमी

72. निम्न में कौन सृजनात्मका से संबंधित नहीं है–
(a) मौलिकता (b) प्रवाह
(c) मितव्ययिता (d) उपयोगिता

73. निम्नलिखित में कौन-सा भूलने का सिद्धांत है–
(a) प्रतिस्पर्धात्मक अवरोध
(b) प्रतीप (प्रतिकूल) अवरोध
(c) प्रतिबोधित अवरोध
(d) प्रतिच्छायित अवरोध

74. निम्नलिखित में से मानसिक विकार के लक्षणों को सभी दर्शाते हैं सिवाय–
(a) भग्नाशा (निराशा) के (b) तनाव के
(c) संबंध के (d) चिंता के

75. 'मानसिक स्वास्थ्य के नियमों' को खोजना और उन्हें बनाये रखना अध्ययन का केंद्र-बिन्दु है। यह कथन है–
(a) शैफर (b) हैडफील्ड
(c) ड्रेवर (d) लैडेल

76. इनमें से कौन राष्ट्रीय पाठ्चर्या रूपरेखा (*National Curriculum Framework*) 2005 का मार्गदर्शी सिद्धांत नहीं है–
(a) ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ना।
(b) पढ़ाई को रंटल प्रणाली से मुक्त कराना।
(c) अंग्रजी भाषा में शिक्षा देना।
(d) बच्चों को चहुँमुखी विकास के अवसर उपलब्ध कराना।

77. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (*NCF*)2005 के दस्तावेज में भाषा के लिए निहित है–
(a) एक भाषा (b) द्वि भाषा
(c) तीन भाषा (d) बहु भाषा

78. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 (*NCF* 2005) के आधारभूत सिद्धातों में, निम्न में से कौन-सी सम्मिलित नहीं है–
(a) अच्छी बाह्य परीक्षाओं का आयोजन करना।
(b) रटने को महत्व प्रदान न करना।
(c) पुस्तकों से विशिष्ट ज्ञान प्राप्त करना।
(d) ज्ञान को वास्तविक जीवन से जोड़ना।

79. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेख-2005 (*NCF* 2005) के अनुसार गणित शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है
(a) बच्चों को अंकगणित का ज्ञान देना।
(b) बच्चों में गणित के प्रति रुचि पैदा करना।
(c) बच्चों में तार्किक चिंतन तथा समस्या-समाधान योग्यता का विकास करना।
(d) बच्चों का संवेगात्मक विकास करना।

80. NCTE का पूर्ण रूप क्या है?
(a) National Council of Technical Education
(b) National Curriculum for Technical Education
(c) National Council of Teacher Education
(d) National Council for Teacher Education

81. भारतीय संविधान के अनुच्छेद 41 व 46 निम्न में से किसके कल्याण से संबंधित हैं–
(a) आर्थिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
(b) विकलांग व्यक्तियों से
(c) धार्मिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
(d) क्षेत्रीय रूप से पिछड़े व्यक्तियों से

82. शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यचर्या' (*Curriculum*) शब्दावली की ओर संकेत करती है–
(a) शिक्षण पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु
(b) विद्यालय का संपूर्ण कार्यक्रम जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं।
(c) मूल्यांकन प्रक्रिया
(d) कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य सामग्री

83. समावेशी शिक्षा–
(a) हाशिए पर (महत्वहीन स्थिति में) स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से संबंधित है।
(b) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है।
(c) दाखिले संबंधी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है।
(d) तथ्यों पर आधारित शिक्षा से संबंधित है।

84. एक समावेश विद्यालय-
(a) शिक्षार्थियों की निर्योग्यता के अनुसार उनकी सीखने की आवश्यकताओं को निर्धारित करता है।
(b) शिक्षार्थियों की क्षमताओं की परवाह किये बिना सभी के अधिगम परिणामों को सुधारने के लिए प्रतिबद्ध होता है।
(c) शिक्षार्थियों के मध्य अंतर करता है और विशेष रूप से सक्षम बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है।
(d) विशेष रूप से योगय शिक्षार्थियों के अधिगम परिणामों को सुधारने के लिए विशिष्ट रूप से प्रतिबद्ध होता है।

85. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी को–
(a) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यत: विद्यालय द्वारा उपलब्ध नहीं कराये जाते हैं।
(b) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यत: विद्यालय द्वारा उपलब्ध नहीं कराये जाते हैं।
(c) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं।
(d) अन्य शिक्षार्थियों के लिए अच्छे मॉडल बन सकते हैं।

86. शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में एक अध्यापक को निम्न में से किस दायित्व को पूरा करना होगा–
(a) विद्यालय में नियमित रूप से समय पर उपस्थित रहना होगा।
(b) पाठ्यक्रम का संचालन कर पूरा करना होगा।
(c) संपूर्ण पाठ्यक्रम को निर्धारित समय पर पूरा करना होगा।
(d) उपर्युक्त सभी।

87. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 में शांति शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए कुछ क्रियाओं की अनुशंसा की गयी है। पाठ्यक्रम रूपरेखा में निम्न में से किसे सूचीबद्ध किया गया है–
(a) महिलाओं के प्रति आदर एवं जिम्मेदारी का दृष्टिकोण विकसित करने के लिए कार्यक्रम आयोजित किये जाएँ।
(b) नैतिक शिक्षा (*Moral Education*) को बढ़ाया जाये।
(c) शांति शिक्षा (*Peace Education*) को एक अलग विषय में पढ़ाया जाये।
(d) शांति शिक्षा को पाठ्यक्रम में सम्मिलित किया जाये।

88. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 में बातचीत की गयी है–
(a) ज्ञान स्थायी है और दिया जाता है-से ज्ञान का विकास होता हो और इसकी संरचना की जाती हो।
(b) शैक्षिक केंद्र से विषय केंद्र होने पर।
(c) विद्यार्थी केंद्रित से अध्यापक केंद्रित की ओर।
(d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

89. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अंतर्गत 'परीक्षा सुधारों' (*Exa min ation Re forms*) में निम्न में से किस सुधार को सुझाया गया है–
(a) खुली पुस्तक परीक्षा
(b) सतत/निरंतर एवं व्यापक मूल्यांकन
(c) सामूहिक कार्य मूल्यांकन (*Group Work Evaluation*)
(d) उपर्युक्त सभी

90. समावेशी शिक्षा (*Inclusive Education*) उस विद्यालय शिक्षा व्यवस्था (*Education System*) की ओर संकेत करती है–
(a) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विशिष्ट विद्यालयों को माध्यम से शिक्षा देने को प्रोत्साहित करती है।
(b) केवल बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने की आवश्यकता पर बल देती है।
(c) जो सभी निर्योग्य बच्चों को शामिल करती है।
(d) जो उनकी शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, भाषिक या अन्य विभिन्न योग्यता स्थितियों को ध्यान में रखे बगैर सभी बच्चों को शामिल करती है।

91. सृजनात्मक बालक में निम्न में से कौन-सा गुण नहीं पाया जाता है–
(a) खोजपूर्ण प्रवृत्ति
(b) अच्छी अंतर्दृष्टि
(c) क्रियाशीलता
(d) सीमित रुचियाँ

92. ''नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार 2009'' में अनिवार्य शब्द का अर्थ है–
(a) केंद्र सरकार दाखिले, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा की पूर्णता को सुनिश्चित करेगी।
(b) उचित सरकार दाखिले, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा की पूर्णता से सुनिश्चित करेगी।
(c) दंडात्मक कार्य से बचने के लिए अपने बच्चों को विद्यालय भेजने के लिए अभिभावकों पर अनिवार्य रूप से जोर डाला गया है।
(d) अनिवार्य शिक्षा सतत परीक्षण के माध्यम से प्रदान की जाती है।

93. शिक्षा का अधिकार अधिनियम-2009 के क्रियान्वयन के बाद कक्षा-कक्ष–
(a) अप्रभावित है, क्योंकि शिक्षा का अधिकार विद्यालय में कक्षा की औसत आयु को प्रभावित नहीं करता।
(b) लिंग के अनुसार समाजातीय है।
(c) लिंग के अनुसार अधिक समजातीय है।
(d) आयु के अनुसार अधिक विषम जातीय है।

94. एक समावेशी विद्यालय ...... के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी प्रश्नों पर मनन करता है।
(a) क्या हम यह विश्वास करते हैं कि सभी शिक्षार्थी सीख सकते हैं?
(b) क्या हम अधिगम योग्य परिवेश की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए समूह में कार्य करते हैं?
(c) क्या हम विशेष बालक को बेहतर देखभाल उपब्ध कराने के लिए उचित तरीके से उन्हें सामान्य से अलग करते हैं?
(d) क्या हम शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए युक्तियाँ अपनाते हैं?

95. CBSE द्वारा अपनाये गये प्रगतिशील शिक्षा के प्रतिमान में बच्चों का समाजीकरण जिस प्रकार से किया जाता है, उससे अपेक्षा की जा सकती है कि–
(a) किसी भी प्रकार की सामाजिक पृष्ठभूमि होते हुए भी वे वह सब स्वीकार करें जो उन्हें विद्यालय द्वारा प्रदान किया जाता है।
(b) वे समय नष्ट करनेवाली सामाजिक आदतों/प्रकृति का त्याग करें तथा सीखें कि किस प्रकार अच्छी श्रेणियाँ पायी जा सकती हैं।

(c) वे सामूहिक कार्य में सक्रिय भागीदारिता का निर्वाह करें तथा सामाजिक कौशल सीखें।
(d) वे बिना प्रश्न उठाये समाज के नियमों-विनियमों का अनुपालन करने के लिए तैयार हो सकें।

96. भाषा-अवबोधन से सम्बन्ध विकार है–
(a) भाषाघात (*Aphasia*) (b) चलाघात (*Apraxia*)
(c) पठन वैकल्य (*Dyslexia*) (d) वाक्-संबंध रोग

97. निम्नलिखित में से कौन-सी सर्वाधिक प्रभावकारी विधि हो सकती है, जो आपकी इस अपेक्षा का पूरी कर सके कि वंचित विद्यार्थी अपनी भागीदारित द्वारा अफल हो सकें:
(a) इस बात पर बल्र देना कि आपकी उनसे उच्च अपेक्षाएँ हैं।
(b) आप उनकी सफलता हेतु उनकी क्षमता में विश्वास को अभिव्यक्ति करें।
(c) पढ़ाए जाने वाल्रे विषय में आप अपनी रुचि विकसित कर सकें।
(d) अपने ल्रक्ष्य को महसूस करने के लिए बच्चों की अन्य बच्चों से प्राय: तुलना करते रहना।

98. निम्नलिखित में से कौन-सा विकासात्मक विकार का उदाहरण नहीं है–
(a) न्यून अवधान सक्रिय विकार (b) आत्म-विमोह
(c) प्रमस्तिष्क घात (d) पर-अभिघातज तनाव

99. विद्यालय में समावेशन मुख्यत: केन्द्रित होता है–
(a) विद्यालय में निरक्षर अभिभावकों की शैक्षिक आवश्कयताओं पर।
(b) विशिष्ट श्रेणी वाले बच्चों के लिए सूक्ष्मातिसूक्ष्म प्रावधानों के निर्माण पर।
(c) केवल नियोंग्य छात्रों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने पर।
(d) सम्पूर्ण कक्षा की कीमत पर निर्याग्य बच्चों की आवश्यकताओं को पूरा करने पर।

100. निम्नलिखित में से समस्या-समाधान को क्या बाधित नहीं करता–
(a) निर्धारण (*Fixation*) (b) अन्तर्दृष्टि (*Insight*)
(c) मानसिक प्रारूपता (*Mental Sets*)
(d) मोर्चाबन्दी (*Entrenchment*)

101. शब्दों में अक्षरों के क्रम को पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करना और अकसर चाक्षुष स्मृति का ह्रास .... सं संबंधित है।
(a) डिस्लेक्सिया (b) डिस्केल्कुलिया
(c) डिस्ग्राफिया (d) डिस्प्राक्सिया

102. 'सभी के लिए विद्यालयों में सभी की शिक्षा' निम्नलिखित में से किसके लिए प्रचार वाक्य हो सकता है?
(a) संसिक्तशील शिक्षा (b) समावेशी शिक्षा
(c) सहयोगात्मक शिक्षा (d) पृथक शिक्षा

103. प्रवाहपूर्णता, व्याख्या, मौलिकता और लचीलापन...... के साथ संबंधित तत्व हैं।
(a) प्रतिभा (b) गुण
(c) अपसारी चिंतन (d) त्वरण

104. प्रतिभाशली शिक्षार्थियों को .... से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जा सकता है।
(a) स्मरण (b) समझ
(c) सर्जन (d) विश्लेषण

105. अध्यापक के दृष्टिकोण से प्रतिभाशीलता किसका संयोजन है?
(a) उच्च योग्यता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च वजनबद्धता
(b) उच्च प्रेरणा-उच्च वजनबद्धता-उच्च क्षमता
(c) उच्च योग्यता-उच्च क्षमता-उच्च वजनबद्धता
(d) उच्च क्षमता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च स्मरण शक्ति

106. NCF 2005 के अनुसार, गलतियाँ इस कारण महत्वपूर्ण होती हैं–
(a) यह कक्षा से कुछ बच्चों को हटाने के लिए आधा स्थान उपलब्ध कराती है।
(b) यह अध्यापकों को बच्चों को डाँटने के लिए एक तरीका उपलब्ध कराती है।
(c) यह बच्चे के विचार की अंतर्दृष्टि उपलब्ध कराती है तथा समाधानों को पहचानने में सहायता करती है।
(d) यह विद्यार्थियों को उतीर्ण एवं अनुतीर्ण समूह में वर्गीकृत करने के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण है।

107. 'आउट ऑफ द बॉक्स' चिंतन किससे संबंधित है?
(a) अनुकूल चिंतन (b) स्मृति आधारित चिंतन
(c) अपसारी चिंतन (d) अभिसारी चिंतन

108. वंचित समूहों के विद्यार्थियों को सामान्य विद्यार्थियों के साथ-साथ पढ़ाना चाहिए। इसका अभिप्राय है–
(a) समावेशी शिक्षा (b) विशेष शिक्षा
(c) एकीकृत शिक्षा (d) अपवर्जक शिक्षा

109. विकृत लिखावट से संबंधित लिखने की योग्यता में कमी किसका एक लक्षण है?
(a) डिस्ग्राफिया (b) डिस्प्रैक्स्यिा
(c) डिस्कैल्कुलिया (d) डिस्लेक्सिया

110. शिक्षार्थियों को सबसे कम प्रतिबंध विद्यालय वातावरण में रखने के माध्यम से विद्यालय–
(a) लड़कियों और अलाभान्वित वर्गो के लिए शैक्षिक अवसरों को समान करता है।
(b) वंचित वर्ग के बच्चों के जीवन को सामान्य करता है जो इन बच्चों के समुदायों और अभिभावकों के साथ विद्यालय के संबंध को बढ़ा रहा है।
(c) विज्ञान मेला और प्रश्नोत्तरी जैसी गतिविधियों में अलायान्वित वर्ग के बच्चों को भागीदारी बनाता है।
(d) दूसरे बच्चों को संवेदनशील बनाता है कि वे अलाभान्वित बच्चों को दबाएँ नहीं और उन्हें नीचा न दिखाएँ

111. एकाग्रता समय के साथ मेल बैठाने के लिए एक दत्त कार्य को पूरा करने के लिए आवण्टित समय को घटाना और चरणबद्ध तरीके से एकाग्रता समय को बढ़ाना।
(a) अशांतकरी व्यवहार संबंधी विकार
(b) डिस्फेसिया
(c) संवेदी एकीकरण विकार
(d) एकाग्रता ह्रास अतिक्रियाशील विकार

112. निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम अशांतकारी व्यवहार संबंधी विकार वाले बच्चों के साथ व्यवहार करने के लिए बच्चे को उसके आस-पास के लोगों और सामाजिक संस्थाओं के साथ अंत:क्रिया करने के सुझाव देता है?
(a) मनोगत्यात्मक (b) पर्यावरणीय
(c) जीव-वैज्ञानिक (d) व्यवहारवादी

113. रेनजुली प्रतिभाशली की अपनी....... परिभाषा के लिए जाने जाते हैं–
(a) चार-पंक्तिय (b) चार स्तरीय
(c) त्रि-वृत्तीय (d) त्रि-मुखीय

114. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के लिए–
(a) अभिक्षमता को कौशल के रूप में समझना सही है।
(b) प्रगति के निरीक्षण करने की आवश्यकता नहीं है।
(c) शिक्षक को अनुकूलन करना चाहिए जैसे शिक्षार्थी में बदलाव आता है।
(d) शिक्षक को पहल करनी चाहिए और समस्या समाधान में मुख्य भूमिका निभानी चाहिए।

115. इनमें से कौन-सी अधिगम अशक्तता वाले बच्चे की एक विशेषता है–
(a) 50 से नीचे की बुद्धि लब्धि
(b) धाराप्रवाह रूप में बढ़ने तथा शब्दों पर पलटकर जाने में कठिनाई
(c) अनय बच्चों को धमकाना तथा आक्रामक कार्यों मे लगे रहना
(d) एक ही प्रकार की गत्यात्मक क्रिया को बार-बार दोहराना।

116. एक अध्यापिका समाज के वंचित वर्गों से आये बच्चों को आवश्यकताओं के प्रति प्रभावशाली तरीके से प्रतिक्रिया निम्नलिखित द्वार कर सकती है–
(a) 'अन्य बच्चों' को वंचित वर्ग से आये बच्चों के साथ सहयोग करने के लिए कहना तथा विद्यालय के तरीकों को सीखने में उनकी सहायता करने के लिए कहना।
(b) वंचित वर्ग से आये बच्चों को विद्यालय के नियमों एवं अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील बनाना ताकि वे उनका अनुपालन करें।
(c) विद्यालय व्यवस्था तथा स्वंय के उन तौर-तरीकों के बारे में विचार करना जिनसे पक्षपात एवं रूढ़िबद्धताएँ झलकती हैं।
(d) इनमें से कोई नहीं

117. समावेशी शिक्षा के पीछे मूलाधार यह है कि–
(a) समाज में विभिन्नता है और विद्यालयों को इस विभिन्नता के प्रति संवेदनशील होने के लिए समावेशी होने की आवश्यकता है।
(b) प्रत्येक बच्चे के निष्पादन के लिए मानक एकसमान तथा मानकीकृत होने चाहिए।
(c) हमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के ऊपर दया करने की आवश्यकता है।
(d) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालयों की व्यवस्था करना लागत प्रभावी है।

118. ''पाठ्यचर्या ऐसी हो जो पाठ्य-पुस्तक के ज्ञान को पुन: प्रस्तुत करने के स्थान पर बच्चों को अपनी आवाज़ पाने, कार्य करने के लिए अपनी जिज्ञासा को पोषण करन, प्रश्न पूछने और जाँच-पड़ताल करने तथा अपने अनुभवों को बाँटने तथा विद्यालय को ज्ञान के साथ जोड़ने में सक्षम बनाए।''
राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, पृ.13 इस पृष्ठभूमि में, एक शिक्षक की प्राथमिक भूमिका क्या होनी चाहिए?
(a) बच्चों के अनुभवों को निरस्त कर पाठ्य-पुस्तकों पर ध्यान केंद्रित करना।
(b) पाठ्यपुस्तक के अध्यायों को क्रमवार पूरा कराना।
(c) यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका अच्छे प्रश्न पूछे ओर शिक्षार्थी अपनी उत्तर पुस्तिका में उत्तर लिखें।
(d) बच्चों को उनकी अपनी समझ और अपने ज्ञान को साझा करने के पर्याप्त अवसर देना।

119. अधिगम अशक्तता वाले–
(a) बच्चे दृश्य-शब्दों (साइट वर्ड्स) को आसानी से पहचानते और समझते हैं।
(b) बच्चों का मानसिक विकास मंद होता है।
(c) बच्चों निम्न बुद्धिलब्धि वाले होते हैं।
(d) बच्चों को एक समान दिखाई देने वाले अक्षरों और वर्णों में भ्रम होता है।

120. एक समावेशी कक्षा में किसी शिक्षिका की सबसे महत्त्वपूर्ण भूमिका है–
(a) बच्चे के माता-पिता के व्यवसाय को जानना ताकि शिक्षिका प्रत्येक बच्चे के भावी व्यवसाय को जान सके।
(b) सुनिश्चित करना कि प्रत्येक बच्चे को अपनी संभालना को प्राप्त करने का अवसर मिले।
(c) कक्षा के लिए ऐसी योजना बनाना कि प्रत्येक बच्चा समान गति से आगे बढ़े।
(d) यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका कक्षा को मानक निर्देश दे रही है।

121. निम्नलिखित में से कौन-सा भूलने का कारण नहीं है?
(a) मानसिक द्वन्द (b) पुनरावृत्ति का अभाव
(c) सीखने का मात्रा (d) शिक्षक की योग्यता

122. निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन 'समावेशन' का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
(a) यह एक विश्वास है कि कुछ बच्चे कभी कुछ सीख ही नहीं सकते।
(b) यह एक दश्रन है कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय प्रणाली में समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है।
(c) यह एक दर्शन है कि विशेष बच्चे 'ईश्वर के विशेष उपहार है।''
(d) यह एक विश्वास है कि बच्चों को अपनी योग्यताओं के अनुसार अलग किया जाना चाहिए।

123. 'वंचित वर्ग' की पृष्ठभूमि के बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि–
(a) उनके बारे में अधिक जानकारी जुटाने का प्रयास करे और उन्हें तथा कक्षा में होने वाली चर्चा में शामिल करें।
(b) उन्हें कक्षा में अलग बिठाएँ
(c) उन पर ध्यान न दें, क्योंकि वे दूसरे शिक्षार्थियों के साथ अंत: क्रिया नहीं कर सकते
(d) उन्हें बहुत-से लिखित कार्य दें।

124. निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार बच्चे की अधिगम-निर्योग्यता की पहचान करता है?
(a) अपमानजनक व्यवहार
(b) '*b*' को '*d*', '*was*',21' को '12' लिखना
(c) कम अवधान-बिस्तार और उच्च शारीरिक गतिविधि
(d) मनोभाव का जल्दी-जल्दी बदलना

125. एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है–
(a) उसे शिक्षा नहीं देनी चाहिए, क्योंकि वह उसके किसी काम नहीं आएगी।
(b) उसे अलग संस्थान में डालने की आवश्यकता है।
(c) विशेष प्रावधान करते हुए उसे 'नियमित' विद्यालय में रखना चाहिए।
(d) बिना किसी विशेष प्रावधान के उसे 'नियमति' विद्यालय में डालना चाहिए।

126. माध्यमिक विद्यालय की कक्षा में शिक्षिका के पास एक 'बधिर' बच्चा है। उसके लिए यह महत्वपूर्ण है कि–
(a) विद्यालय सलाहकार से कहें कि वे बच्चे के अभिभावकों से बात करें तथा उन्हें अपने बच्चे को विद्यालय से हटाने के लिए कहें।
(b) वह बच्चे को उस स्थान पर बैठाएँ जहाँ से वह शिक्षिका के होंठ तथा चेहरे के भाव सापु तौर पर देख सकें।
(c) उसके प्रति संकेत करें जिसे वह बच्चा बार-बार नहीं कर पा रहा है
(d) बच्चे को डाँट-फटकार कर उसे अलग स्थान पर बैठाएँ ताकि वह बधिर केंद्र में प्रवेश ले ले।

127. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकताओं को प्रभावपूर्ण तरीके से पूरा कर सकता है–
(a) कक्षा-कक्ष के प्रत्येक बच्चे की आवश्यकतानुसार अपना शिक्षण-कौशल अपनाकर।
(b) उनकी पृष्ठभूमि की उपेक्षा करके तथा उन्हें विद्यालय में कार्य करने के लिए कहकर
(c) उन्हें कक्षा-कक्ष में अलग स्थान पर बैठकर, ताकि वे अन्य बच्चों से मेल जोल न करें।
(d) अन्य बच्चों को वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करने के लिए कहकर

128. अधिगम-निर्योग्यता वाले बच्चे–
(a) बहुत सक्रिय होते हैं, लेकिन उनकी बुद्धि-लब्धि कम होती है।
(b) बहुत बुद्धिमान तथा परिपक्व होते हैं।
(c) कुछ भी नहीं सीख सकते
(d) अधिगम के कुछ पक्षों से संघर्ष करते हैं।

129. शिक्षक बच्चों को सृजनात्मक विचारों के लिए प्रोत्साहित कर सकता है–
(a) उन्हें बहु-विकल्पी प्रश्न
(b) उन्हें समस्या-समाधान के लिए विभिन्न तरीकों से सोचने के लिए कहकर
(c) उन्हें उत्तर कंठस्थ करने के लिए कहकर
(d) उनसे प्रत्यास्मरण-आधारित प्रश्न पूछकर

130. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों से व्यवहार करने के लिए निम्नलिखित दार्शनिक दृष्टिकोणों में से किसका अनुसरण किया जाना चाहिए?
(a) उन्हें समावेशी शिक्षा का और नियमित विद्यालयों में अध्ययन करने का अधिकार प्राप्त है।
(b) उन्हें किसी प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता ही नहीं होती
(c) उन्हें पृथक करके उनकी शिक्षा किसी भिन्न शैक्षिक संस्थाओं में होनी चाहिए।
(d) उन्हें केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

ANSWER-KEY

1. (b)	**2.** (d)	**3.** (b)	**4.** (d)	**5.** (c)	**6.** (c)	**7.** (d)	**8.** (a)	**9.** (b)	**10.** (c)
11. (a)	**12.** (c)	**13.** (c)	**14.** (b)	**15.** (b)	**16.** (c)	**17.** (b)	**18.** (a)	**19.** (d)	**20.** (a)
21. (d)	**22.** (d)	**23.** (a)	**24.** (c)	**25.** (c)	**26.** (d)	**27.** (c)	**28.** (b)	**29.** (d)	**30.** (a)
31. (b)	**32.** (c)	**33.** (c)	**34.** (c)	**35.** (a)	**36.** (b)	**37.** (c)	**38.** (a)	**39.** (b)	**40.** (b)
41. (b)	**42.** (c)	**43.** (c)	**44.** (d)	**45.** (b)	**46.** (a)	**47.** (b)	**48.** (b)	**49.** (b)	**50.** (b)
51. (d)	**52.** (b)	**53.** (d)	**54.** (a)	**55.** (b)	**56.** (c)	**57.** (b)	**58.** (a)	**59.** (a)	**60.** (a)
61. (a)	**62.** (b)	**63.** (a)	**64.** (d)	**65.** (b)	**66.** (b)	**67.** (b)	**68.** (a)	**69.** (b)	**70.** (a)
71. (b)	**72.** (c)	**73.** (b)	**74.** (c)	**75.** (c)	**76.** (c)	**77.** (a)	**78.** (a)	**79.** (c)	**80.** (c)
81. (a)	**82.** (b)	**83.** (b)	**84.** (b)	**85.** (b)	**86.** (d)	**87.** (a)	**88.** (a)	**89.** (d)	**90.** (d)
91. (b)	**92.** (b)	**93.** (c)	**94.** (c)	**95.** (c)	**96.** (a)	**97.** (b)	**98.** (d)	**99.** (b)	**100.** (b)
101. (a)	**102.** (b)	**103.** (a)	**104.** (c)	**105.** (a)	**106.** (c)	**107.** (c)	**108.** (a)	**109.** (a)	**110.** (d)
111. (d)	**112.** (b)	**113.** (c)	**114.** (c)	**115.** (b)	**116.** (c)	**117.** (a)	**118.** (d)	**119.** (d)	**120.** (d)
121. (d)	**122.** (b)	**123.** (a)	**124.** (b)	**125.** (c)	**126.** (b)	**127.** (a)	**128.** (d)	**129.** (b)	**130.** (a)