

वस्तुनिष्ठ प्रश्न

- निम्नलिखित में से कौन-सा 'समझ के लिए शिक्षण' को प्रदर्शित नहीं करता-
 - नियम कैसे काम करता है इसे स्पष्ट करने हेतु उपलब्ध कराने के लिए विद्यार्थियों को पढ़ाना।
 - समानता और अन्तर देखने एवं सादृश्यता स्थापित (Generate Analogies) करने के लिए विद्यार्थियों की सहायता करना।
 - विद्यार्थियों को एकाकी तथ्यों और प्रक्रियाओं (Isolated Fact and Procedures) का याद करने के योग्य बनाना।
 - परिघटना (Phenomenon) का अवधारणा को अपने शब्दों में अभिव्यक्ति करने के लिए विद्यार्थियों को कहना।
- शिक्षार्थी जो पहले सीख चुके हैं उसकी पुनरावृत्ति और प्रत्यास्मरण में शिक्षार्थियों की मदद करना महत्वपूर्ण है क्योंकि-
 - नयी जानकारी को पूर्व जानकारी से जोड़ना सीखने को समृद्ध बनाता है।
 - पूर्व पाठों को दोहराने का यह प्रभाव तरीका है।
 - यह शिक्षार्थियों की स्मृति को बढ़ाता है जिसे सीखना सुदृढ़ होता है।
 - यह किसी भी कक्षा-अनुदेशन (Class Instruction) के लिए एक सुविधाजनक शुरुआत है।
- निम्नलिखित में कौन-सा कथन 'सीखने' के बारे में सही है-
 - सीखना उस वातावरण में प्रभावी होता है जो संवेगात्मक रूप से सकारात्मक हो और शिक्षार्थियों को संदुष्ट करने वाला हो।
 - सीखने के किसी भी चरण पर सीखना संवेगात्मक कारकों से प्रभावित नहीं होता।
 - सीखना मूल रूप से मानसिक प्रक्रिया है।
 - इनमें से कोई नहीं।
- "एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गयी अनुक्रियाओं के आधार पर नयी स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है।" यह किससे सम्बन्धित है?
 - सीखने का 'सादृश्यता-नियम' (Law of Similarity)
 - सीखने का 'प्रभाव-नियम' (Law of Effect)
 - सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति नियम' (Law of Attitude)
 - सीखने का 'तत्परता-नियम' (Law of Readiness)
- सीखना समृद्ध हो सकता है यदि-
 - वास्तविक दुनिया से उदाहरण को कक्षा में लाया जाय जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाये।
 - कक्षा में अधिक से अधिक शिक्षण सामग्री (Teaching Aids) का प्रयोग किया जाय।
 - शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण (Explanation) का प्रयोग करें।
 - कक्षा में आवधिक परीक्षाओं (Periodic Tests) पर आपेक्षित ध्यान दिया जाय।
- एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ संबद्ध है-
 - शिक्षा समाजशास्त्र (Education Socio log y)
 - सामाजिक दर्शन (Social Philosophy)
 - मीडिया मनोविज्ञान (Media Psycho log y)
 - शिक्षा मनोविज्ञान (Education Psycho log y)
- शिक्षार्थियों का 'आत्म-नियमन' (Self Regulation) की ओर संकेत करता है।
 - विद्यार्थियों के व्यवहार के लिए विनियम बनाना।
 - विद्यार्थी निकाय द्वारा बनाये गये नियम-विनियम।
 - स्व-अनुशासन और नियंत्रण (Self Discipline and Control)
 - अपने सीखने का स्वयं पर्यवेक्षण करने की योग्यता।
- निम्नलिखित में से किस कथन को 'सीखने' के लक्षण के रूप में नहीं माना जा सकता-
 - सीखना कुछ ऐसी चीज है जो कुछ अनुभवों के परिज्ञामस्वरूप घटित होती है।
 - व्यवहार का अध्ययन सीखना है।
 - अन-अधिगम (Unlearnign) भी सीखने का एक हिस्सा है।
 - सीखना एक प्रक्रिया है जो व्यवहार में मध्यस्ता करती है।
- सिद्धान्त के रूप में रचनावाद (Constructivism)-
 - दुनिया के बारे में अपना दृष्टिकोण निर्मित करने में शिक्षार्थी की भूमिका पर बल देता है।
 - सूचनाओं को याद करने और पुनः स्मरण (Recall) द्वारा जाँच करने पर बल देता है।
 - शिक्षण की प्रभुत्वशाली भूमिका पर बल देता है।
 - अनुकरण की भूमिका पर केन्द्रित है।
- विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों के सीखने संबंधी समस्याओं को संबोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है-
 - अक्षमता के अनुरूप विभिन्न शिक्षण पद्धतियों का प्रयोग करना।
 - महँगी और चमकदार (Expensive & Glossy) सहायक सामग्री का प्रयोग करना।
 - सरल और रोचक पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग करना।
 - कहानी कथन पद्धति (Story Telling Method) का प्रयोग करना।
- निम्न में से कौन से कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए-
 - शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है।
 - सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है।
 - सीखना लक्ष्योन्मुखी होता है।
 - अन-अधिगम भी सीखने की प्रक्रिया है।
- सीखने के अर्न्दिष्ट सिद्धान्त (Insight Theory of Learning) को निम्नलिखित में से किसने बढ़ावा दिया-
 - 'गेस्टाल्ट' सिद्धान्तवादी (Gestalt Theorist)
 - पौवलोव (Pavlov)

- (c) जीन पियाजे (J. Piaget)
(d) वाइगोट्स्की (Vygotsky)
13. अधिगम के प्रक्रम में अभिप्रेरणा—
(a) सीखने वालों की स्मृति को तेज बनाता है।
(b) पुराने अधिगम से नये अधिगम को विभेदित (Differentiate) करता है।
(c) एक दिशीय रूप (Unidirectional) से सोचने में सीखने वालों को प्रस्तुत करता है।
(d) नये सीखले वालों में अधिगम के लिए रुचि का सृजन करता है।
14. बचपन के साम्प्रतिक दृष्टिकोण (Current View) की मान्यता है—
(a) बहुत तरीके से बच्चे व्यस्कों के बराबर होते हैं।
(b) बच्चों को युवा प्राप्त व्यस्कों के रूप में सबसे अच्छा माना जाता है।
(c) बचपन आधारित रूप से 'प्रतिक्षा अवधि' (Waiting Period) है।
(d) बचपन वृद्धि एवं परिवर्तन की एक अनूठी अवधि है।
15. अल्पवयस्क बच्चों के अधिगम प्रक्रम में अभिभावकों की भूमिका होनी चाहिए—
(a) निषेधात्मक (b) अग्र सक्रिय
(c) संवेदनात्मक (d) उदासीन
16. बच्चा किस प्रकार सीखता है—
(a) पुस्तकें पढ़कर (b) परिचर्या द्वारा
(c) प्रश्न पूछकर (d) कई प्रकार से
17. निम्न में सर्वोत्तम कौन-सा है, एक अच्छा अध्यापक—
(a) अध्यापन के लिए व्याख्यान विधि का प्रयोग करता है।
(b) प्रायः प्रदर्शन के माध्यम से सिखाता है।
(c) विद्यार्थियों को सदैव सीखने के लिए प्रेरित करता है।
(d) विद्यार्थियों को सदैव अनुशासन में रखता है।
18. एक अध्यापक की दृष्टि में कौन-सा कथन सर्वोत्तम है—
(a) प्रत्येक बच्चा सीख सकता है
(b) कुछ बच्चे सीख सकते हैं
(c) अधिकतर बच्चे सीख सकते हैं
(d) बहुत कम बच्चे सीख सकते हैं
19. सीखने की प्रक्रिया में विद्यार्थी द्वारा की गई त्रुटियों के संबंध में, आपकी दृष्टि में निम्न में से कौन-सा कथन सर्वोत्तम है—
(a) विद्यार्थियों को सभी भी त्रुटियाँ नहीं करनी चाहिए।
(b) त्रुटियाँ अधिगम प्रक्रिया का भाग है।
(c) विद्यार्थी के लापरवाही के कारण त्रुटियाँ होती हैं।
(d) कभी-कभी विद्यार्थी त्रुटियाँ कर सकता है।
20. एक कालेज जाने वाली लड़की ने फर्श पर कोट फेंकने की आदत डाल ली है। लड़की की माँ ने उससे कहा कि कमरे से बाहर जाओ और कोट को खूँटी पर टाँगो। लड़की अगली बार घर में प्रवेश करती है, कोट को हाथ पर रख कर अलमारी की तरफ जाकर कोट को खूँटी पर टाँग देती है। यह उदाहरण है—
(a) शृंखलागत अधिगम का
(b) उद्दीपन-अनुक्रिया अधिगम का
(c) प्रत्यय अधिगम का
(d) उपर्युक्त सभी
21. अधिगम को प्रभावित करने वाला व्यक्तिगत कारक है—
(a) संचार के संचार (b) समव्यस्क समूह
(c) अध्यापक (d) परिपक्वता एवं आयु
22. अधिगम निर्योग्यता (Learning Disability) का लक्षण है—
(a) भागने की प्रवृत्ति होना
(b) अशान्त ऊर्जावान एवं विध्वंसक होना
(c) अवधान संबंधी बाधा/विकार
(d) अभिप्रेरणा का अभाव
23. रचनात्मक लेख (Constructive Eassy) का नियोजन (Planning) होना चाहिए—
(a) केवल उन छात्रों के लिए जो कक्षा स्तर पर पढ़ते हैं।
(b) केवल उन छात्रों के लिए जो लंबे वाक्य को लिख सकते हैं।
(c) केवल उन छात्रों के लिए जो समाचार पत्र के लिए लिखना चाहते हैं।
(d) सभी छात्रों के लिए।
24. सीखने के वे कौन से कारक हैं जो सीखने को प्रभावित करते हैं?
(a) शिक्षार्थी का शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य।
(b) प्रेरणा और उपलब्धि का अभिप्रेरण स्तर।
(c) उत्सुकता और इच्छा शक्ति
(d) उपर्युक्त सभी।
25. सीखने का वह सिद्धान्त जो पूर्ण रूप से और केवल 'अवलोकनीय व्यवहार' (Observable Behaviour) पर आधारित है, सीखने के सिद्धान्त से संबद्ध है।
(a) विकासवादी (b) व्यवहारवादी
(c) रचनावादी (d) संज्ञानवादी
26. शिक्षार्थियों को के लिए प्रोत्साहित नहीं करनी चाहिए।
(a) समूह कार्य में दूसरे शिक्षार्थियों के साथ सक्रिय रूप से अन्तःक्रिया करने।
(b) अधिक-से-अधिक पाठ्य-सहगामी क्रियाओं में हिस्सा लेने।
(c) शिक्षक जो पूछ सकते हैं उन सभी प्रश्नों के उत्तर याद करने।
(d) कक्षा के अन्त और बाहर अधिक-से-अधिक प्रश्न पूछने।
27. निम्नलिखित में से कौन-सा रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) के लिए उचित उपकरण नहीं है—
(a) मोखिक प्रश्न (b) सत्र परीक्षा
(c) प्रश्नोत्तरी और खेल (d) दत्त कार्य
28. विद्यार्थियों के सीखने में जो रिक्तियाँ रह जाती हैं उनके निदान के बाद होना चाहिए।
(a) सघन अभ्यास कार्य।
(b) सभी पाठों को व्यवस्थित रूप से दोहराना।
(c) शिक्षार्थियों और अभिभावकों को उपलब्धि के बारे में बताना।
(d) समुचित उपचारात्मक कार्य।
29. निम्न में से कौन शिक्षण कुशलता (Teaching Skill) से सम्बन्धित है—
(a) श्यामपट्ट पर लिखना (b) प्रश्नों को हल करना
(c) प्रश्न पूछना (d) ये सभी
30.को अनुप्रेरित शिक्षण के एक संकेत के रूप में विवेचित (Considered) किया जाता है।
(a) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति।
(b) शिक्षक द्वारा दिय गया उपचारात्मक कार्य।
(c) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना।
(d) कक्षा में पूर्ण नीरवता (Pin Drop Silence in the class)
31. आप एक अति सक्रिय बालक (Hyperactive Child) को कैसे सही दिश में लायेंगे?
(a) उसे पहली पंक्ति में बैठायेगे तथा उस पर कड़ी नजर रखेंगे।
(b) उसे कक्षा के कोने में बैठने की जगह निर्धारित करेंगे।
(c) उसे श्यामपट्ट आदि साफ करने का काम देंगे।
(d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।
32. एक अधिभावक आपसे विद्यालय में मिलने के लिए कभी नहीं आता है। आप—
(a) बच्चों की उपेक्षा करेंगे।
(b) अधिभावकों को लिखेंगे।
(c) आप स्वयं उनसे मिलने जायेंगे।

- (d) बच्चे को दण्ड देना शुरू कर करेंगे।
33. बच्चे की जिज्ञासा (*Curiosity*) शान्त करनी चाहिए—
 (a) जब शिक्षक फुर्सत में हो।
 (b) जब विद्यार्थी फुर्सत में हो।
 (c) कुछ समय के पश्चात्
 (d) तत्काल, जब विद्यार्थी द्वारा जिज्ञासा की गयी है।
34. शिक्षक को ज्ञान होना चाहिए—
 (a) अध्यापन विषय का (b) बाल मनोविज्ञान का
 (c) शिक्षा संहिता का
 (d) अध्यापन विषय एवं बाल-मनोविज्ञान का
35. शिक्षक एवं विद्यार्थी के मध्य संबंध होना चाहिए—
 (a) स्नेह का (b) विश्वास का (c) सम्मान का (d) ये सभी
36. एक अच्छा अध्यापक विद्यार्थियों के मध्य बढ़ावा देता है—
 (a) प्रतियोगिता (*Competition*) की भावना को।
 (b) सहयोग (*Cooperation*) की भावना को।
 (c) प्रतिद्वंद्विता (*Rivalry*) की भावना को।
 (d) तटस्थता (*Neutrality*) की भावना को।
37. बच्चों में नैतिकता की स्थापना के लिए सर्वोत्तम मार्ग है—
 (a) उन्हें धार्मिक पुस्तकें पढ़ाना।
 (b) शिक्षक का आदर्श रूप में व्यवहार करना।
 (c) उनका मूल्य शिक्षा पर मूल्यांकन करना।
 (d) उन्हें प्रातःकालीन सभा में उपदेश देना।
38. निम्न में से कौन-सा कथन शिक्षण के बारे में सत्य नहीं है—
 (a) शिक्षण में सुधार किया जा सकता है।
 (b) शिक्षण औपचारिक एवं अनौपचारिक है।
 (c) शिक्षण विज्ञान के साथ-साथ कला भी है।
 (d) शिक्षण अनुदेशन (*Instruction*) है।
39. निम्न में कौन-सा व्यवहार भावनात्मक बाधा को प्रदर्शित नहीं करता है—
 (a) बाल अपराध (b) कमजोरों को डराने वाला
 (c) भगोड़ापन (d) स्वालीनता
40. आपकी कक्षा के कुछ छात्र अति मेधावी हैं, आप उन्हें किस तरह पढ़ाएंगे?
 (a) कक्षा के साथ (b) उच्च कक्षा के साथ
 (c) समृद्धिकरण कार्यक्रमों के द्वारा (d) जब वे चाहें
41. आप एक कक्ष में शिक्षण के तौर पर छात्रों को प्रेरित करते हैं—
 (a) निर्देश निर्धारित कर (b) श्यामपट्ट का प्रयोग कर
 (c) दृष्टान्त/उदाहरण के द्वारा
 (d) छात्रों की सक्रिय भागीदारी द्वारा
42. यह कहा जाता है कि शिक्षक को संसाधन सम्पन्न होना चाहिए, इसका अर्थ है—
 (a) उसके पास पर्याप्त मात्रा में पैसा और सम्पत्ति होनी चाहिए ताकि वह ट्यूशन न पढ़ाये।
 (b) उसका उच्च अधिकारियों से संपर्क होना चाहिए ताकि कोई उसे हानि न पहुँचाए।
 (c) उसे पर्याप्त ज्ञान होना चाहिए ताकि छात्रों की समस्याओं को हल कर सके।
 (d) उसकी छात्रों की बीच अच्छी पैठ होनी चाहिए ताकि अधिकरण (*Authoritism*) उसके विरुद्ध कोई कार्यवाही न करे।
43. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित बच्चों के लिए सही नहीं है—
 (a) उन्हें कार्य करने में आनन्द आता है।
 (b) वे कार्य करते समय उच्च स्तर की ऊर्जा प्रदर्शित करते हैं।
 (c) वे चुनौती भरे कार्यों को पसन्द करते हैं।
 (d) वे हमेशा सफल होते हैं।
44. यदि कुछ विद्यार्थी कक्षा में अध्ययन की चित्तवृत्ति में नहीं हैं, तो आप—
 (a) उन्हें अध्ययन के लिए बाध्य करेंगे।
 (b) उन विद्यार्थियों को कक्षा छोड़ने के लिए कहेंगे।
 (c) उन्हें चेतावनी देंगे कि वे अवश्य अध्ययन करें नहीं तो आप प्रधानाध्यापक को सूचित कर देंगे।
 (d) उन्हें उनकी रुचि अथवा आप अपने विषय के अनुसार रुचिपूर्ण चीजें बतायेंगे।
45. किसी उद्दीपन के निरन्तर दिये जाने से व्यवहार में होने वाला अस्थायी परिवर्तन कहलाता है—
 (a) अभ्यस्तता (प्रशिक्षित) (b) अधिगम
 (c) अस्थायी अधिगम (d) अभिप्रेरण
46. मानसिक रूप से स्वस्थ अध्यापक की विशेषता क्या है?
 (a) वह संवेदानात्मक रूप से सन्तुलित है।
 (b) उसे अपने विषय का गहन ज्ञान है।
 (c) वह अत्यधिक संवेदनशील है।
 (d) उसे सख्त अनुशासन पसन्द है।
47. संज्ञानात्मक विकास का अर्थ है—
 (a) अभियोग्यता का विकास (b) बच्चे का विकास
 (c) शारीरिक कौशल का विकास (d) व्यक्तिगत विकास
48. शिक्षा का किण्डरगार्टन पद्धति का प्रतिपादन किया—
 (a) टी.पी.नन ने (b) स्पेन्सर ने
 (c) फ्रोबेल ने (d) मॉण्टेसरी ने
49. पुरस्कार एवं दण्ड है—
 (a) सकारात्मक प्रेरण (b) स्वाभिक प्रेरक
 (c) कृत्रिम प्रेरक (d) अर्जित प्रेरक
50. सकारात्मक दण्ड (*Positive Punishment*) का निम्न में से कौन-सा उदाहरण है—
 (a) मित्रों के द्वारा उपहास।
 (b) मित्रों के साथ समय बर्बाद करना।
 (c) मीनमेख निकालना बन्द करना।
 (d) उपर्युक्त सभी।
51. पाँच वर्ष का राजू अपनी खिड़की के बाहर तूफान को देखता है। बिजली चमकती है और कड़कने की आवाज आती है। फिर कुछ देर शान्ति के पश्चात् बिजली कड़कती है। राजू बिजली की गर्जना सुनकर उछलता है। राजू का उछलना निम्नलिखित में से सीखने के किस सिद्धान्त का उदाहरण है—
 (a) शास्त्रीय अनुबंधन। (b) क्रिया प्रसूत अनुबंधन।
 (c) प्रयत्न एवं भूल। (d) इनमें से कोई नहीं।
52. निम्न में से कौन-सा कथन अभिप्रेरण एक प्रक्रिया के सन्दर्भ में उपयुक्त नहीं है—
 (a) यह व्यक्ति को लक्ष्य की ओर ले जाता है।
 (b) यह व्यक्ति की शारीरिक आवश्यकताओं की सन्तुष्टि करता है।
 (c) यह मनोवैज्ञानिक आकांक्षा को प्राप्त करने में सहायता करता है।
 (d) यह व्यक्ति को अप्रिय स्थिति से दूर रखता है।
53. विद्यार्थियों की अभिवृत्तियों में परिवर्तन के लिए निम्न में से किस विधि का प्रयोग अध्यापक को नहीं करना चाहिए—
 (a) दबाव से किसी बात या विचार के लिए राजी करना।
 (b) किसी विचार को दोहराना अथवा दृढ़तापूर्वक व्यवहार।
 (c) किसी प्रशंसनीय व्यक्ति के द्वारा समर्थन एवं स्वीकृति।
 (d) संदेश के साथ साहचर्य स्थापित करना।
54. बाह्य अभिप्रेरण में समावेशिक किया जायेगा—
 I. प्रशंसा एवं दोषारोपण II. प्रतिद्वन्द्विता
 III. पुरस्कार एवं दण्ड IV. परिणाम का ज्ञान
 इनमें से—

- (a) I और II (b) I, II और III
(c) केवल II (d) ये सभी
55. क्रिस्टिना अपनी कक्षा को क्षेत्र भ्रमण पर ले जाती है और वापस आने पर विद्यार्थियों के साथ भ्रमण पर चर्चा करती है। वहकी ओर संकेत करता है।
(a) सीखने के लिए आकलन। (b) आकलन के लिए सीखना।
(c) आकलन का सीखना। (d) सीखने का आकलन
56. समयोजन से तात्पर्य स्वयं का विभिन्न परिस्थितियों में अनुकूल करना है ताकि संतुष्ट किया जा सके—
(a) दूसरों को (b) प्रेरकों को
(c) उद्देश्यों को (d) आवश्यकताओं को
57. व्यक्तित्व (*Personality*) स्थायी समायोजन है—
(a) पर्यावरण के साथ (b) जीवन के साथ
(c) प्रकृति के साथ (d) ये सभी
58. संवेगों (*Emotions*) की उत्पत्ति होती है—
(a) मूल प्रवृत्ति (b) गत्यात्मक क्रियाएँ
(c) पोषण (d) इनमें से कोई नहीं
59. मैक्ड्यूगल के अनुसार मूल प्रवृत्ति 'जिज्ञासा' का संबंध कौन-सा संवेग से है?
(a) भय (b) घृणा (c) आश्चर्य (d) भूख
60. सीखने के नियम के प्रतिपादक हैं—
(a) फ्रायड (b) स्किनर (c) थॉर्नडाइक (d) एडलर
61. व्यक्तित्व विकास की अवस्था है—
(a) अधिगम एवं वृद्धि (b) व्यक्तिवृत्त अध्ययन
(c) उपचारात्मक अध्ययन (d) इनमें से कोई नहीं
62. किस मनोवैज्ञानिक के अनुसार, सीखने का मतलब ज्ञान निर्माण करना है?
(a) स्किनर (b) पियाजे
(c) थॉर्नडाइके (d) लेब वाइगोत्स्की
63. अधिगम का व्यावहारिक सिद्धान्त निम्न है—
(a) संबद्ध प्रतिक्रिया का सिद्धान्त
(b) स्किनर का क्रिया-प्रसूत अधिगम का सिद्धान्त
(c) प्रबलन सिद्धान्त
(d) उपर्युक्त सभी
64. सीखने की प्रोजेक्ट विधि किस अवस्था के लिए उपयोगी है?
(a) बाल्यावस्था (b) पूर्व बाल्यावस्था
(c) किशोरावस्था (d) उपर्युक्त सभी
65. निम्नलिखित में से जन्मजात अभिप्रेरक कौन है—
(a) निद्रा (b) खेलना (c) प्रशंसा (d) क्रोध
66. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को प्रारम्भ करने से पहले एक कुशल अध्यापक को क्या करना चाहिए?
(a) छात्रों को दण्डित करना चाहिए।
(b) चुटकुले सुनाने चाहिए।
(c) अधिगम परिस्थितियाँ उत्पन्न करनी चाहिए।
(d) आराम करना चाहिए।
67. स्मिथ ने शिक्षण की त्रिध्रुवी प्रक्रिया में कार्यवाहक माना है—
(a) अभिभावक को (b) शिक्षक को
(c) शिक्षार्थी को (d) पाठ्यक्रम को
68. नवीन ज्ञान तथा नवीन प्रतिक्रियाओं का अर्जन करने की प्रक्रिया अधिगम प्रक्रिया है। यह कथन है—
(a) थॉर्नडाइक (b) वुडवर्थ का
(c) गैने का (d) हल का
69. 'तत्परता का नियम' (*Law of Readiness*) किसने दिया है?
(a) पावलोव ने (b) एबिंगहास ने
(c) थॉर्नडाइक ने (d) स्किनर ने
70. रॉस ने संवेग को कितने प्रकार में बाँटा है?
(a) 2 (b) 3 (c) 4 (d) 5
71. अभिप्रेरण की व्याख्या जन्मजात मूल प्रवृत्तियों के आधार पर की जा सकती है। किसने कहा है?
(a) मैक्ड्यूगल ने (b) कर्ट लेविन ने
(c) फ्रायड ने (d) स्किनर ने
72. निम्न में से कौन जन्मजात प्रेरक नहीं है—
(a) भूख (b) प्यास (c) आदत (d) नींद
73. शिक्षण के आधार पर इसके कितने चर हैं?
(a) 1 (b) 2 (c) 3 (d) 4
74. शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता (*Individual Differences*) को प्रदर्शित करता है। अतः शिक्षक को—
(a) अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए
(b) सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए।
(c) कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए।
(d) परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देनी चाहिए।
75. वाइगोत्स्की बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?
(a) सामाजिक (b) आनुवंशिक
(c) नैतिक (d) शारीरिक
76. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम शैलियों को सन्तुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है। वह से प्रभावित है।
(a) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त।
(b) कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त।
(c) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त।
(d) वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त।
77. शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है—
(a) परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर।
(b) बाल केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर।
(c) रटने को प्रोत्साहित करके।
(d) अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर।
78. प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँकी ओर संकेत करती हैं।
(a) शिक्षार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर।
(b) वे कैसे सीखते हैं।
(c) यान्त्रिक अभ्यास की आवश्यकता।
(d) सीखने की अनुपस्थिति।
79. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया (*Teaching Learning Process*) में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि—
(a) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं।
(b) शिक्षार्थी हमेशा समूहों से ही बेहतर सीखते हैं।
(c) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है।
(d) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं।
80. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है—
(a) व्यावसायिक (b) आनुभाविक
(c) भावात्मक (d) आध्यात्मिक
81. सीखने संबंधी निर्योग्यताएँ (*Learning Disabilities*) सामान्यतः—
(a) लड़कियों की तुलना में अधिकतम लड़कों में पायी जाती है।
(b) अधिकतम उन बच्चों में पायी जाती है जो शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों से संबंध रखते हैं।
(c) उन बच्चों में पायी जाती है विशेषतः जिनके पौत्रिक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से ग्रसित होते हैं।

- (d) औसत से श्रेष्ठ बुद्धिलब्धि वाले बच्चों में पायी जाती है।
82. सह-शैक्षणिक क्षेत्रों (Coeducational Areas) में निष्पादन (Performance) के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर पर बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है?
- (a) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को संतुष्ट करता है।
 (b) यह हाशियाकृत (महत्वहीन) विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति क अनुमन करता है।
 (c) यह सार्वभौमिक धारण (Retention) को सुनिश्चित करता है।
 (d) यह हाथ से किये जाने वाले श्रमों प्रति सम्मान विकसित करता है।
83. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय का जरूर होना चाहिए।
- (a) विद्यार्थियों, समावेशन (b) अभिभावकों, समावेशन
 (c) विद्यार्थियों, बहिष्करण (d) अन्य शिक्षकों, समावेशन
84. वे शिक्षार्थी जो संबद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं, उनके पास होता है-
- (a) निष्पादन- परिहार अभिविन्यास (Performance Avoidance Orientation)
 (b) कार्य-परिहार अभिविन्यास (Work Avoidance Orientation)
 (c) नैपुण्यता अभिविन्यास (Mastery Orientation)
 (d) निष्पादन उपागम अभिविन्यास (Performance Approach Orientation)
85. शिक्षक के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या-समाधान को विद्यार्थियों के लिए मजेदार बन सकता है।
- (a) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने।
 (b) मुक्त अन्त वाली सामग्री उपलब्ध कराने।
 (c) मुक्त खेल के लिए समय देने।
 (d) सृजनात्मक चिन्तन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने।
86. निम्नलिखित में से अन्तः विषयी अनुदेशन (Interdisciplinary Instruction) का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि-
- (a) विद्यार्थियों को सीखे गये नये ज्ञान का बहु-संदर्भ (Multiple Contexts) में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिये जाते हैं।
 (b) प्रकरणों की विविधता (Multiplicity of topics) जिन्हें परम्परागत पाठ्यचर्या से सम्बोधित किये जाने की आवश्यकता है, से शिक्षकों के अभिभूत (Overwhelmed) होने की कम सम्भावना होती है।
 (c) विद्यार्थियों में विभिन्न विषय-क्षेत्रों के विशेष प्रकरणों (Particular Topics) के प्रति नापसन्दगी विकसित होने की कम सम्भावना होती है।
 (d) पाठयोजना बनाने और गतिविधियों में शिक्षकों को अधिक लचीलेपन (Flexible) की अनुमति होती है।
87. एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताओं में से किसे सर्वाधिक बढ़ावा देगा-
- (a) प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृत्ति (b) परीक्षण करने की प्रवृत्ति
 (c) स्मृति (d) अनुशासित स्वभाव
88. निम्नलिखित में से कौन-सी सीखने के लिए अधिगम रूप से अभिप्रेरित करता है?
- (a) बहुत सरल या कठिन लक्ष्यों का चयन करने की प्रवृत्ति।
 (b) लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत संतुष्टि।
 (c) बाह्य कारक।
 (d) असफलता से बचने के लिए अभिप्रेरणा।
89. सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान है सिवाय-
- (a) विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ
 (b) विद्यार्थियों की त्रुटियाँ
 (c) विद्यार्थियों की अधिगम शैलियाँ
 (d) विद्यार्थियों की क्षमताएँ
90. संवेग व्यक्ति की उत्तेजित दशा है यह कथन निम्नांकित में से किसका है-
- (a) पियाजे (b) वुडवर्थ (c) वैलेन्टाइन (d) रॉस
91. संज्ञानात्मक विकास के चार चरणों संवेदी पेशीय, पूर्व-संक्रियात्मक (Pre Operational), स्थूल मूर्त (Concrete), संक्रियात्मक और औपचारिक (Formal) संक्रियात्मक की पहचान की गई है।
- (a) हिलगार्ड द्वारा (b) स्टॉट द्वारा
 (c) हरलॉक द्वारा (d) पियाजे द्वारा
92. अधिगम क्षमता निम्नलिखित में से किससे प्रभावित नहीं होती-
- (a) आनुवंशिकता (b) वातावरण
 (c) प्रशिक्षण/शिक्षण (d) राष्ट्रीयता
93. किस अधिगम मनोविज्ञानिक ने बाल अधिगम विकास में पुरस्कार को महत्व नहीं दिया है-
- (a) थार्नडाइक (b) पावलोव
 (c) स्किनर (d) गुथरी
94. निम्नलिखित में से किस एक से शिशु के अधिगम को सहायता नहीं मिलती?
- (a) अनुकरण (b) अभिप्रेरणा
 (c) स्कूल का बस्ता (d) पुरस्कार
95. सीखने की प्राथमिक मूलभूत नियम सम्बन्धित है-
- (a) अभ्यास कार्य से (b) परिणाम की अपेक्षा से
 (c) प्रशंसा से (d) तत्परता से
96. सीखने की प्रक्रिया को प्रभावित करने वाला कारक है-
- (a) अनुकरण (b) प्रशंसा एवं निन्दा
 (c) प्रतियोगिता (d) ये सभी
97. बालकों के सीखने में प्रेरणा को किस रूप में उपयोगी माना जाता है?
- (a) बालक की वैयक्तिकता का आदर
 (b) पुरस्कार एवं दण्ड
 (c) प्रशंसा एवं भर्त्सना
 (d) उपर्युक्त सभी
98. कक्षा में विद्यार्थियों को अधिगम के लिए प्रेरित करने हेतु किस युक्ति का अनुप्रयोग आप नहीं करते हैं?
- (a) छात्रों में स्वस्थ प्रतिस्पर्धा स्थापित करना।
 (b) उन्हें आत्म गौरव की अनुभूति कराना।
 (c) उनकी अत्यधिक प्रशंसा करना।
 (d) गतिविधि आधारित शिक्षण-अधिगम विधियों का अनुपयोग करना।
99. शिक्षण प्रक्रिया में निम्नलिखित में से किसका भली प्रकार ध्यान रखना चाहिए-
- (a) विद्यार्थियों की सक्रिय सहभागिता
 (b) अनुशासन और नियमित उपस्थिति
 (c) गृहकार्य की जाँच में लगन
 (d) विषय-वस्तु का कठिनाई स्तर
100. निम्नलिखित व्यक्तियों में से कौन अपने बच्चे/बच्चों को आन्तरिक प्रेरणा दे रहा है-
- (a) फादर रॉबर्ट अपनी कक्षा के उन बच्चों को चॉकलेट देते हैं जो अच्छा व्यवहार करते हैं।
 (b) अगली कक्षा में कक्षोन्नति पाने पर नन्द कुमार अपने पुत्र को कहानी की पुस्तकें देते हैं।

- (c) अपने पुत्र के जन्म दिन पर गिरिजेश कुमार दावत देते हैं।
 (d) विज्ञान विषयों में सर्वोच्च अंक पाने पर राकेश कुमार आन्तरिक रूप से प्रेरित कर रहा है।
- 101. निम्नलिखित में कौन-सी संज्ञानात्मक क्रिया दी गयी सूचना के विश्लेषण के लिए प्रयोग में लायी जाती है-**
 (a) वर्णन करना (b) पहचान करना
 (c) अंतर करना (d) वर्गीकृत करना
- 102. 'सीखने की तत्परता' की ओर संकेत करती है।**
 (a) थॉर्नडाइक का तत्परता का नियम।
 (b) शिक्षार्थियों का सामान्य योग्यता स्तर।
 (c) सीखने में सार्थक शिक्षार्थियों का वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर।
 (d) सीखने के कार्य की प्रवृत्ति को संतुष्ट करने।
- 103. के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है।**
 (a) सांस्कृतिक कारक (b) सेरेब्रल डिस्फ़क्शन
 (c) संवेगात्मक विघ्न (d) व्यवहारगत विघ्न
- 104. के अतिरिक्त निम्नलिखित समस्या समाधान की प्रक्रिया के चरण हैं।**
 (a) परिणामों की आशा करना (b) समस्या की पहचान
 (c) समस्या को छोटे हिस्सों में बाँटना
 (d) संभावित युक्तियों को खोजना
- 105. एक शिक्षक को-**
 (a) व्याख्या पर अधिक ध्यान देना चाहिए, और ज्ञान के लिए आधार उपलब्ध कराना चाहिए।
 (b) शिक्षार्थियों द्वारा की गयी त्रुटियों को एक भयंकर भूल के रूप में लेना चाहिए और प्रत्येक त्रुटि के लिए गंभीर टिप्पणी देनी चाहिए।
 (c) शिक्षार्थियों कितनी बार गलती करने से बचता है इसे सफलता के माप के रूप में लेना चाहिए।
 (d) जब विद्यार्थी विचारों को संप्रेषित करने की कोशिश कर रहे हों, तो उन्हें ठीक नहीं करना चाहिए।
- 106. सीमा परीक्षा में A ग्रेड प्राप्त करने के लिए अति इच्छुक है। जब वह परीक्षा भवन में दाखिल होती है तथा परीक्षा प्रारम्भ होती है, वह अत्यधिक नर्वस हो जाती है। उसके पाँव ठण्डे पड़ जाते हैं, उसके हृदय की धड़कन बहुत तेज हो जाती है और वह उचित तरीके से उत्तर नहीं दे पाती। इसका मुख्य कारण हो सकता है-**
 (a) शायद वह अकस्मात् संवेगात्मक आवेग का सामना नहीं कर सकती।
 (b) शायद वह अपनी तैयारी के बारे में बहुत आत्मविश्वासी नहीं है।
 (c) शायद वह इस परीक्षा के परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचती है।
 (d) निरीक्षक शिक्षिका जो ड्यूटी पर है, वह उसकी कक्षा अध्यापिका हो सकती है और वह स्वभाव में बहुत कठोर है।
- 107. बाह्य अभिप्रेरणा में समावेशित क्रिया जायेगा-**
 I. प्रशंसा एवं दोषारोपण II. प्रतिद्वंद्विता
 III. पुरस्कार एवं दण्ड IV. परिणाम का ज्ञान
 (a) I और II (b) I, II और III
 (c) केवल II (d) ये सभी
- 108. जिस प्रक्रिया में व्यक्ति दूसरों के व्यवहार को देखकर सीखता है न कि प्रत्यक्ष अनुभव से उसको कहा जाता है।**
 (a) सामाजिक अधिगम (b) अनुबंधन
 (c) प्रयोगिक अधिगम (d) आकस्मिक अधिगम
- 109. अधिगम को प्रभावित करनेवाला व्यक्तिगत कारक है-**
 (a) संचार के साधन (b) समवयस्क समूह
 (c) अध्यापक (d) परिपक्वता एवं आयु
- 110. एक क्रिकेट खिलाड़ी अपने गेंदबाजी के कौशल को विकसित कर लेता है, पर यह उसके बल्लेबाजी के कौशल को प्रभावित नहीं करता। इसे कहते हैं-**
 (a) विधेयात्मक प्रशिक्षण अंतरण
 (b) निषेधात्मक प्रशिक्षण अंतरण
 (c) शून्य प्रशिक्षण अंतरण
 (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं
- 111. अभिवृत्ति है-**
 (a) एक भावात्मक प्रवृत्ति जो अनुभव के द्वारा संगठित होकर किसी मनोवैज्ञानिक वस्तु के प्रति पसंदगी या नापसंदगी के रूप में प्रतिक्रिया करती है।
 (b) एक ऐसी विशेषता जो व्यक्ति की योग्यता का परिचय है जिसे किसी प्रदत्त क्षेत्र में विशिष्ट प्रशिक्षण, ज्ञान कौशल से सीखा जा सकता है।
 (c) व्यक्ति की अंगूभूत क्षमता जो किस विशिष्ट प्रकार की होती है।
 (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।
- 112. व्यक्तित्व एवं बुद्धि में वंशानुक्रम की-**
 (a) नाममात्र की भूमिका (b) महत्वपूर्ण भूमिका है
 (c) अपूर्वानुमेय भूमिका (d) आकर्षक भूमिका है
- 113. प्रत्येक शिक्षार्थी स्वयं में विशिष्ट है। इसका अर्थ है कि-**
 (a) शिक्षार्थियों में न तो कोई समान विशेषताएँ होती हैं और न ही इनके लक्ष्य समान होते हैं।
 (b) सभी शिक्षार्थियों के लिए एकसमान पाठ्यचर्या संभव नहीं है।
 (c) एक विषमरूपी कक्षा में शिक्षार्थियों की क्षमताओं को विकसित करना असंभव है।
 (d) कोई भी दो शिक्षार्थी अपनी योग्यताओं और प्रतिभाओं में एकसमान नहीं होते।
- 114. विद्यार्थियों के सीखने में जो रिक्तियाँ रह जाती हैं उनके निदान के बाद..... होना चाहिए।**
 (a) सघन अभ्यास कार्य
 (b) सभी पाठों को व्यवस्थित रूप से दोहराना।
 (c) शिक्षार्थियों और अभिभावकों को उपलब्धि के बारे में बताना।
 (d) समुचित उपचारात्मक कार्य।
- 115. छोटे शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से कौन-सा लक्षण 'पठन-कठिनाई' का नहीं है?**
 (a) पठन-गति और प्रवाह में कठिनाई।
 (b) शब्दों और विचारों को समझने में कठिनाई।
 (c) सुसंगत वर्तनी में कठिनाई।
 (d) वर्ण एवं शब्द पहचान में कठिनाई।
- 116. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता आंतरिक रूप से अभिप्रेरित बच्चों के लिए सही नहीं है-**
 (a) उन्हें कार्य करने में आनंद आता है।
 (b) वे कार्य करते समय उच्च स्तर की ऊर्जा प्रदर्शित करते हैं।
 (c) वे चुनौती भरे कार्यों को पसंद करते हैं।
 (d) ये हमेशा सफल होते हैं।
- 117. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'सीखने' के बारे में सही है-**
 (a) सीखना उस वातावरण में प्रभावी होता है जो संवेगात्मक रूप से सकारात्मक हो और शिक्षार्थियों को संतुष्ट करने वाला हो।
 (b) सीखने के किसी भी चरण पर सीखना संवेगात्मक कारकों से प्रभावित नहीं होता है।
 (c) सीखना मूल रूप से मानसिक क्रिया है।
 (d) बच्चों द्वारा की गयी त्रुटियाँ यह संकेत करती हैं कि किसी तरह का सीखना नहीं हुआ।
- 118. एक बच्ची को उसके पिता चहलकदमी करा रहे थे। बच्ची जानती थी कि चिड़िया जैसी चीजें होती हैं परंतु उसने कभी पतंग नहीं देखा था। पतंग को देखकर उसने कहा कि "चिड़िया को तो**

देखातो उसके पिता ने कहा यह एक पतंग है।" यह उदाहरण दिखाता है-

- (a) सम्मिलन (b) समायोजन
(c) संरक्षण (d) वस्तु का प्रदर्शन

119. "सीखना व्यवहार में उत्तरोत्तर सामन्जस्य की प्रक्रिया है।" यह कथन है-

- (a) क्रो व क्रो (b) पियोजे
(c) स्किनर (d) कोहेलबर्ग

120. संकेत अधिगम के अंतर्गत निम्नलिखित सीखा जाता है-

- (a) मनोविज्ञान (b) पारंपारिक अनुकूलन
(c) वातावरण (d) मनोदैहिक

121. एक 13 वर्षीय बालक बात-बात में अपने बड़ों से झगड़ा करने लगता है और हमेशा स्वयं को सही साबित करने की कोशिश करता है। वह विकास की किस अवस्था में है-

- (a) प्रारंभिक बाल्यवस्था (b) किशोरावस्था
(c) युवावस्था (d) बाल्यावस्था

122. अधिगम से संबंधित किसी विद्यार्थी की समस्याओं का सबसे अच्छा उपचार है-

- (a) कठोर परश्रम का सुझाव।
(b) ग्रंथालय में निरीक्षित अध्ययन।
(c) निजी शिक्षण का सुझाव।
(d) निदानात्मक शिक्षण

123. एक शिक्षक विद्यार्थियों को अनुप्रेरित कर सकता है-

- (a) पुरस्कार देकर (b) सही मार्गदर्शन कराकर
(c) उदाहरण देकर (d) कक्षा में भाषण देकर

124. यदि कोई विद्यार्थी आपका सम्मान नहीं करता है, तो आप-

- (a) उसकी उपेक्षा करेंगे। (b) परीक्षा में कम अंक देंगे।
(c) उसके अभिभावकों से बात करेंगे।
(d) उसे डाँटेंगे

125. शिक्षण का सत्तावादी स्तर है-

- (a) शिक्षक केंद्रित (b) छात्र केंद्रित
(c) प्रधानाध्यापक केंद्रित (d) अनुभव केंद्रित

126. चरित्र का विकास होता है-

- (a) इच्छाशक्ति द्वारा। (b) बर्ताव एवं व्यवहार द्वारा।
(c) नैतिकता द्वारा। (d) उपर्युक्त सभी के द्वारा।

127. निम्न में से कौन-सा शिक्षण का अधिगम स्तर नहीं है-

- (a) विभेदीकरण स्तर। (b) स्मृति स्तर।
(c) चिंतनशील स्तर। (d) समझ स्तर

128. यदि एक विद्यार्थी कक्षा में भाग लेने से संकोच करता है, तो आप-

- (a) उससे प्रश्न नहीं पूछेंगे।
(b) जिन प्रश्नों का उत्तर वह दे सकता है, केवल उन्हीं प्रश्नों को पूछेंगे।
(c) उन प्रश्नों को नहीं पूछेंगे जिनके उत्तर उसके सामर्थ्य से बाहर हैं जिसके कारण वह कक्षा में उपहास का पात्र बन सकता है।
(d) उससे केवल तब प्रश्न पूछेंगे जब वह उनके उत्तर देने के लिए उत्साहित हो।

129. शिक्षक का बर्ताव होना चाहिए-

- (a) प्रशासनात्मक (b) शिक्षाप्रद
(c) आदर्शवादी (d) निदेशात्मक

130. अभिप्रेरणा के सिद्धांतों के अनुसार, एक शिक्षकके द्वारा सीखने को संबद्धित कर सकता है।

- (a) विद्यार्थियों से वास्तविक अपेक्षाएँ रखने।
(b) अपेक्षाओं का एकरूप स्तर रखने।
(c) विद्यार्थियों से किसी प्रकार की अपेक्षाएँ न रखने।
(d) विद्यार्थियों से बहुत अपेक्षाएँ रखने।

131. सहयोगी अधिगम में अधिक उम्र के प्रवीण विद्यार्थी, छोटे और कम निपुण विद्यार्थियों की मदद करते हैं। इससे-

- (a) गहन प्रतियोगिता होती है।
(b) उच्च नैतिक विकास होता है।
(c) समूहों में द्वन्द्व होता है।
(d) उच्च उपलब्धि और आत्म-सम्मान विकसित होता है।

132. जब पूर्व का अधिगम नयी स्थितियों के सीखने को बिल्कुल प्रभावित नहीं करता तो यह कहलाता है।

- (a) अधिगम का शून्य स्थानांतरण।
(b) अधिगम का निरपेक्षक स्थानांतरण।
(c) अधिगम का सकारात्मक स्थानांतरण।
(d) अधिगम का नकारात्मक स्थानांतरण।

133. एक बाल केंद्रित कक्षा में, बच्चे सामान्यतः सीखते हैं-

- (a) वैयक्तिक और सामूहिक, दोनों रूपों में
(b) मुख्य रूप से शिक्षक से
(c) वैयक्तिक रूप से
(d) समूहों में

134. एक विद्यार्थी मेडिकल कॉलेज में दाखिला लेने के लिए कठिन परिश्रम करता है ताकि वह उत्तीर्ण हो सके। यह विद्यार्थी रूप से अभिप्रेरित है।

- (a) वैयक्तिक (b) आनुभाविक
(c) आंतरिक (d) बाह्य

135. व्यवहार का 'करना' पक्ष में आता है।

- (a) सीखने के गतिक क्षेत्र
(b) सीखने के मनोवैज्ञानिक क्षेत्र
(c) सीखने के संज्ञानात्मक क्षेत्र
(d) सीखने के भावात्मक क्षेत्र

136. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को अनेक तरह की सामूहिक गतिविधियों में व्यस्त रखती है, जैसे- समूह-चर्चा, समूह परियोजनाएँ भूमिका निर्वाह आदि। यह सीखने के किस आयाम को उजागर करता है?

- (a) सामाजिक गतिविधि के रूप में अधिगम।
(b) मनोरंजन द्वारा अधिगम।
(c) भाषा-निर्देशित अधिगम।
(d) प्रतियोगिता-आधारित अधिगम।

137. शिक्षकों को यह सलाह दी जाती है कि वे अपने शिक्षार्थियों को सामूहिक गतिविधियों में शामिल करे क्योंकि सीखने को सकुगम बनाने के अतिरिक्त, येमें भी सहायता करती है।

- (a) दुर्निचिता (b) समाजीकरण
(c) आक्रामकता (d) मूल्य द्वंद्व

138. कक्षा में प्रभावी व्याख्यान देते समय, एक अध्यापक-

- (a) संबंध स्थापित करता है।
(b) सार्थक शारीरिक हाव-भाव को समावेशिक करता है।
(c) व्याख्यान स्थल पर स्थैतिक बना रहता है।
(d) ध्वनि की तीव्रता और तरीके में परिवर्तन करता है।

139. मीडिया का एक उदाहरण जो अधिगमकर्ता को प्रत्यक्ष प्रस्तुतीकरण के द्वारा अधिगम में सहायक होता है-

- (a) शैक्षिक टेलीविजन (b) शैक्षिक प्रसारण
(c) ओवर हेड प्रोजेक्टर (d) टेलीफोन

140. विद्यार्थियों के साथ संप्रेषण का अर्थ होता है-

- (a) उन्हें निर्देश देना (b) विचारों का आदान-प्रदान
(c) उनसे प्रश्न करने को कहना
(d) उन्हें अपने विचारों से अवगत कराना

141. कौशल को सीखने में पहली अवस्था होती है-

- (a) यथार्थता (b) चालाकी

- (c) समन्वयन (d) अनुकरण
142. निम्नलिखित में से कौन मूर्तवाचक (औपचारिक) अवधारणा का उदाहरण नहीं है—
 (a) योग्यता (b) कुर्सी (c) बल (d) गति
143. पढ़ने की वह तकनीक जिसका उपयोग तालिका में स्थित शब्दावली तथा प्रसंग में किया जा सकता है, कहलाता है—
 (a) की-रीडिंग (b) री-रीडिंग
 (c) स्कैनिंग (d) स्कमिंग
144. हम सभी में आवश्यकतानुसार अभिप्रेरणा की शुरुआत होती है, छात्र की वह आवश्यकता जिसे उसको सर्वप्रथम पूरा करना चाहिए, संबंधित है—
 (a) सम्मान (b) शारीरिक
 (c) सामाजिक (d) आत्म-अनुभूतिकरण
145. कक्षा में किसी विषय-वस्तु की परिचर्या के समय एक अध्यापक के लिए आवश्यक प्रथम गतिविधि है—
 (a) तर्क संबंधी तथ्यों की व्याख्या
 (b) उद्देश्यों की सूचना
 (c) विषय-वस्तु को मौखिक रूप से बताना
 (d) श्यामपट्ट पर विषय-वस्तु लिखना
146. निम्नलिखित में से कौन पुनर्बल का उदाहरण है—
 (a) नहीं लता ! उत्तर 45 नहीं है।
 (b) कमला ! उत्तर देने में तुम कीर्ति की सहायता नहीं कर सकती।
 (c) अरे नहीं ! आमतौर पर तुम गलत हो।
 (d) सुनील ! तुमने सही कहा।
147. बच्चों में स्वअध्ययन की क्षमता का विकास किया जा सकता है—
 (a) महान व्यक्तियों का उदाहरण प्रस्तुत करके
 (b) स्वअध्ययन का व्याख्यान देकर
 (c) स्वयं का उदाहरण प्रस्तुत करके
 (d) नूतन साहित्य उपलब्ध करा कर
148. संवेग क्या है—
 (a) प्यार व स्नेह (b) क्रोध व भय
 (c) उत्तेजना या भावों में परिवर्तन
 (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं
149. सीखने की प्रक्रिया का प्रथम सोपान है—
 (a) पाठ्य-पुस्तक पठन (b) रुचि
 (c) अनुभव (d) जिज्ञासा
150. यदि कोई छात्र असामाजिक व्यवहार का प्रदर्शन कर रहा हो, तो शिक्षक को क्या करना चाहिए?
 (a) छात्र को शारीरिक दंड देना चाहिए।
 (b) उसके व्यवहार का कारण जानना चाहिए।
 (c) उसे उपदेश देना चाहिए।
 (d) उसे कक्षा से बाहर निकाल देना चाहिए।
151. मनोवैज्ञानिक थार्नडाइक ने व्यक्ति को किस आधार पर बाँटा है—
 (a) चिंतन व कल्पना शक्ति के आधार पर।
 (b) प्रभुतापूर्ण व अधीनस्थ के आधार पर।
 (c) स्वतंत्रता व निर्भरता के आधार पर।
 (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।
152. 'प्रयास व त्रुटि' में सबसे महत्वपूर्ण क्या है?
 (a) अभ्यास (b) प्रेरणा (c) लक्ष्य (d) वाद-विवाद
153. शिक्षक को गृह-कार्य की जाँच करनी चाहिए—
 (a) कभी-कभी (b) कभी नहीं
 (c) नियमित (d) जब छात्र कहे
154. निम्न में से कौन-सा 'वाद' बच्चों को अपना ज्ञान स्वयं निर्माण करने का अवसर प्रदान करता है—
 (a) व्यवहारवाद (b) संज्ञावाद
- (c) रचनावाद (d) ज्ञानवाद
155. आर्थिक स्तर का प्रभाव निम्न में से किस पर नहीं पड़ता है?
 (a) आत्मसम्मान पर (b) सीखने की क्षमता पर
 (c) उच्च संस्थान में प्रवेश पर (d) जीवन यापन पर
156. एक प्रभावी शिक्षक के लिए आवश्यक है कि—
 (a) वह उच्च जाति से संबंधित हो।
 (b) उसका उच्च सामाजिक आर्थिक स्तर हो।
 (c) वह संप्रेषण में निपुण हो।
 (d) वह कठोर हो।
157. सीखने.....आकलन, आकलन ओर अनुदेशन के बीच के दृढ़ीकरण द्वारा सीखने को प्रभावित करता है।
 (a) का, अंतर (b) का, भिन्नता
 (c) के लिए, संबंधों (d) के लिए, अंतर
158. आंतरिक रूप से अभिप्ररित विद्यार्थी—
 (a) का बाह्य रूप से अभिप्ररित विद्यार्थी की तुलना में अभिप्रेरणा-स्तर कम होता है।
 (b) के लिए औपचारिक शिक्षा की आवश्यकता नहीं है।
 (c) के लिए पुरस्कार की बिल्कुल भी आवश्यकता नहीं है।
 (d) के लिए बाह्य पुरस्कार उसकी अभिप्रेरणा को बनाये रखने के लिए पर्याप्त नहीं है।
159. उपलब्धि अभिप्रेरणा है—
 (a) सफलता व असफलता को समान रूप से स्वीकारने की तत्परता।
 (b) बिना विचारे जल्दबाजी में कार्य करने की प्रवृत्ति।
 (c) चुनौतीपूर्ण कार्य करने में डटे रहने की प्रवृत्ति।
 (d) असफलता से बचे रहने की प्रवृत्ति।
160. "अधिगमकर्ता का स्व-नियमन" का क्या अर्थ है?
 (a) विद्यार्थी निकाय द्वारा बनाये गये नियम एवं विनियम।
 (b) विद्यार्थियों के व्यवहार के लिए विनियमों का निर्माण करना।
 (c) अर्थ-विज्ञान एवं वाक्य विन्यास दोनों की दृष्टि से सही है।
 (d) अर्थ-विज्ञान की दृष्टि से सही है लेकिन वाक्य-विन्यास की दृष्टि से गलत है।
161. "मैडम चाय खाती हैं" वाक्य—
 (a) अर्थ-विज्ञान एवं वाक्य विन्यास दोनों की दृष्टि से गलत है।
 (b) वाक्य-विन्यास की दृष्टि से सही है लेकिन अर्थ-विज्ञान की दृष्टि से गलत है।
 (c) अर्थ-विज्ञान एवं वाक्य विन्यास दोनों की दृष्टि से सही है।
 (d) अर्थ-विज्ञान की दृष्टि से सही है लेकिन वाक्य-विन्यास की दृष्टि से गलत है।
162. सीखने के सिद्धांतों के संदर्भ में 'स्कैफोल्डिंग'की ओर संकेत करता है।
 (a) सीखने में व्यस्कों द्वारा अस्थायी सहयोग।
 (b) विद्यार्थियों द्वारा की गयी गलतियों के कारणों का पता लगाना।
 (c) अनुरूपित शिक्षण।
 (d) पूर्व अधिगम की पुनरावृत्ति
163. एक विद्यार्थी कहता है, "उसका दादा आया है।" एक शिक्षक के नाते आपकी प्रतिक्रिया होनी चाहिए।
 (a) "दादा आया है" की जगह पर "दादाजी आये हैं" कहना चाहिए।
 (b) आप अपनी भाषा पर ध्यान दीजिए।
 (c) अच्छा, उसके दादाजी आये हैं।
 (d) बच्चे, आप सही वाक्य नहीं बोल रहे हैं।
164. मिश्रित आयु वर्ग वाले विद्यार्थियों की कक्षा से व्यवहार वाले शिक्षक के लिए.....का ज्ञान सर्वाधिक महत्वपूर्ण है।
 (a) उनके अभिभावकों का व्यवसाय।
 (b) सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि

- (c) सांस्कृतिक पृष्ठभूमि। (d) विकासात्मक अवस्थाओं।
- 165. एकल अभिभावक वाले बच्चों को पढ़ाते समय शिक्षक को—**
- (a) स्थिर और एकरूप वातावरण उपलब्ध कराना चाहिए।
 (b) इस तथ्य को अनदेखा करना चाहिए और ऐसे बच्चों के साथ अन्य बच्चों के समान व्यवहार करना चाहिए।
 (c) इस प्रकार के बच्चे के साथ भिन्न प्रकार से व्यवहार करना चाहिए।
 (d) ऐसे बच्चे को कम गृह-कार्य देना चाहिए।
- 166. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम को अधिकतम करने के लिए सर्वाधिक उचित है—**
- (a) शिक्षिका को अपनी संज्ञानात्मक शैली के साथ-साथ अपने शिक्षार्थियों की संज्ञानात्मक शैली की पहचान करनी चाहिए।
 (b) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नता को सहज बनाने के लिए समान शिक्षार्थियों के जोड़ बनाये जा सकते हैं।
 (c) अधिकतम परिणाम लाने के लिए शिक्षक केवल एक अधिगम शैली पर ध्यान केंद्रित करता है।
 (d) समान सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाले शिक्षार्थियों का एक कक्षा में रखना चाहिए ताकि मत वैभिन्य से बचा जा सके।
- 167.अतिरिक्त निम्नलिखित सभी सीखने के रूप में आकलन को बढ़ा देते हैं।**
- (a) शिक्षार्थियों को आंतरिक पृष्ठपोषण लेने के लिए कहना।
 (b) अक्सर लेने हेतु शिक्षार्थियों के लिए एक सुरक्षित वातावरण का निर्माण करना।
 (c) पढ़ाये गये विषय पर मनन करने के लिए शिक्षार्थियों को कहना।
 (d) जितनी संभावना हो शिक्षार्थियों का लगातार परीक्षण लेना।
- 168. जब एक बावर्ची खाना पकाते समय खाने को चखता है, तो वहके समान है।**
- (a) सीखने का आकलन (b) सीखने के लिए आकलन
 (c) सीखने के रूप में आकलन (d) आकलन और सीखना
- 169. सांस्कृतिक तथा भाषिक रूप से वैविध्यपूर्ण कक्षा में यह निश्चित करने से पहले कि शिक्षार्थी विशिष्ट शिक्षा-वर्ग में आता है या नहीं, एक शिक्षक को करना चाहिए—**
- (a) माता-पिता को इसमें सम्मिलित नहीं करना चाहिए क्योंकि उनके पास अपना कार्य होता है।
 (b) अक्षमता स्थापित करने से पहले शिक्षार्थी की मातृ-भाषा का मूल्यांकन करना चाहिए।
 (c) पारंगत मनोवैज्ञानिकों का उपयोग।
 (d) वातावरणीय कारकों को अप्रभावी बनाने के लिए बच्चे को अलग कर देना चाहिए।
- 170. निम्नलिखित में सेके अतिरिक्त सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है।**
- (a) शिक्षण की शिक्षण-शैली
 (b) जन्म से पहले माँ द्वारा मदिरा-सेवन
 (c) मंदबुद्धि
 (d) शैशवकाल के समय दिमागी बुखार
- 171. CBSE शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत गतिविधियों के स्थान पर सामूहिक गतिविधियों की संस्तुति करती है। ऐसा करने के पीछे विचार हो सकता है—**
- (a) व्यक्तिगत प्रतिस्पर्धा के प्रति नकारात्मक संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं से उबारना जो संपूर्ण अधिगम पर सामान्यीकृत हो सकती है।
 (b) प्रत्येक शिक्षार्थी के स्थान पर समूह में अवलोकन द्वारा शिक्षक के कार्य को सरल बनाने के लिए।
 (c) विद्यार्थियों के पास उपलब्ध समय को प्रासंगिक बनाना जबकि उनमें से अधिकांश के पास व्यक्तिगत गतिविधियों के लिए पर्याप्त समय नहीं होता।
 (d) गतिविधि को ढाँचागत लागत को कम करना।
- 172. “बच्चे फिल्मों में दिखाये गये हिंसात्मक व्यवहार को सीख सकते हैं।” यह निष्कर्ष निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक द्वारा किये गये कार्य पर आधारित हो सकता है—**
- (a) एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक (b) जे.बी. वाटसन
 (c) एल्बर्ट बंदूरा (d) जीन पियाजे
- 173.के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी तथ्य संकेत करते हैं कि बच्चा कक्षा में संवेगात्मक और सामाजिक रूप से समायोजित है।**
- (a) हमउम्र साथियों के साथ मधुर संबंधों का विकास।
 (b) चुनौतीपूर्ण कार्यों पर ध्यान केंद्रित।
 (c) क्रोध तथा हर्ष दोनों को प्रभावी रूप से प्रतिबंधित करना।
 (d) हमउम्र साथियों के साथ प्रतियोगिता पर दृढ़तापूर्वक केंद्रित करना।
- 174. निम्न में से कौन-सा कथन बच्चे के विकास में परिवेश की भूमिका का समर्थन करता है—**
- (a) कुछ शिक्षार्थी सूचनाओं का जल्दी प्रक्रमण करते हैं जबकि उसी कक्षा के अन्य विद्यार्थी ऐसा नहीं कर पाते।
 (b) पिछली कुछ दशाब्दियों में बुद्धि-लब्धांक परीक्षा में शिक्षार्थियों के औसत प्रदर्शन में लगातार वृद्धि हुई है।
 (c) एकसमान जुड़वाँ बच्चे जिनका लालन-पालन भिन्न घरों में हुआ है, उनकी बुद्धि-लब्धि 0.75 के समान उच्च है।
 (d) शारीरिक रूप से स्वस्थ बच्चे अक्सर नैतिक रूप में अच्छे पाये जाते हैं।
- 175. एक शिक्षिका दो एकसमान गिलासों को प्रदर्शित करती है जो जूस की समान मात्रा से भरे हुए हैं। वह उन्हें दो भिन्न गिलासों में खाली करती है जिनमें से एक लंबा है। और दूसरा चौड़ा है। वह बच्चों को उस गिलास की पहचान करने के लिए कहती है जिसमें जूस ज्यादा है। बच्चे प्रत्युत्तर देते हैं कि लंबे गिलास में जूस ज्यादा है। शिक्षिका के बच्चों कोकठिनाई है।**
- (a) समायोजन (b) अहमकेंद्रित
 (c) विकेंद्रीकरण (d) पलटावी
- 176. गैने निम्न में किससे संबंधित है—**
- (a) अधिगम का श्रेणीक्रम (b) अधिगम के सिद्धांत
 (c) अधिगम का मूल्यांकन (d) अधिगम का प्रबंधन
- 177. अभिप्रेरणा का स्रोत कौन-कौन से हैं?**
- (a) आवश्यकता (b) चालक
 (c) प्रेरक (d) इच्छा
- 178. व्यवहार में आने वाली स्थायी परिवर्तन, जो अभ्यास के कारण होते हैं को कहा जाता है—**
- (a) सीखना (b) सोचना
 (c) क्रिया-करना (d) कल्पना कारण
- 179. मैसलो के अभिप्रेरणा सिद्धांत को कहा जाता है—**
- (a) आवश्यकता का सिद्धांत (b) शारीरिक सिद्धांत
 (c) दृढ़, इच्छा शक्ति सिद्धांत (d) अंतर्नोद का सिद्धांत
- 180. पावलॉव ने सीखने के अनुबंधन-प्रतिक्रिया सिद्धांत का प्रतिपादन.....पर प्रयोग करके किया था।**
- (a) खरगोश (b) चूहे (c) कुत्ता (d) बिल्ली
- 181. सीखने का वक्र (Learning Curve)—**
- (a) सीखने की प्रगति के सूचक हैं।
 (b) सीखने की मौलिकता के सूचक हैं।
 (c) सीखने के गत्यात्मक स्वरूप के सूचक हैं।
 (d) सीखने की रचनात्मकता के सूचक हैं।
- 182. अध्यापन के समय अध्यापक को निम्नलिखित में से किसका सर्वाधिक ध्यान रखना चाहिए—**

- (a) विद्यार्थियों की परिवारिक पृष्ठभूमि (b) विद्यार्थियों की आयु
(c) वैयक्तिक भिन्नता (d) विषय-वस्तु
- 183. निम्न में से कौन अधिगमकर्ता को अधिक स्वतंत्रता प्रदान करता है-**
(a) संरचनावाद (b) क्रियाशीलतावाद
(c) व्यवहारवाद (d) सृजनशीलतावाद
- 184. निम्नलिखित में से स्मरण करने की कौन-सी विधि है-**
(a) मिश्रित विधि (b) विचार साहचर्य विधि
(c) a और b दोनों (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं
- 185. परिपक्व विद्यार्थी -**
(a) कठिन परिस्थितियों में भी अध्ययन से विचलित नहीं होते।
(b) इस बात में विश्वास करते हैं कि उनके अध्ययन में भावनाओं का कोई स्थान नहीं है।
(c) अपनी बौद्धिकता के साथ अपने सभी प्रकार के द्वन्द्वों का शीघ्र समाधान कर लेते हैं।
(d) अपने अध्ययन में कभी-कभी भावनाओं की सहायता चाहते हैं।
- 186. बहुशिक्षण-शास्त्रीय तकनीकें, वर्गीकृत अधिगम सामग्री, बहु आकलन तकनीकें तथा परिवर्तनीय जटिलता एवं सामग्री का स्वरूप निम्नलिखित में से किससे संबद्ध है?**
(a) पारस्परिक शिक्षण (b) सार्वभौमिक अधिगम प्रारूप
(c) उपचारात्मक शिक्षण (d) विभेदित अनुदेशन
- 187. निम्नलिखित में से प्रतिभाशाली अधिगमकर्ताओं के लिए क्या समुचित है-**
(a) बुनियादी तौर पर उनकी मस्तिष्कीय शक्ति के कारण ही उनका महत्व है।
(b) वे अन्य को भी कुशल प्रभावी बनाते हैं तथा सहयोगी अधिगम के लिए आवश्यक हैं।
(c) वे सदैव अन्यो को नेतृत्व करते हैं और कक्षा में अतिरिक्त उत्तरदायित्व ग्रहण करते हैं।
(d) अपनी उच्चस्तरीय संवेदनात्मकता के कारण वे भी श्रेणी पा सकते हैं।
- 188. बच्चों में सीखी गई निस्सहायता के कारण है-**
(a) अध्ययन को गंभीरतापूर्वक न होने हेतु नैतिक निर्णय।
(b) इस व्यवहार को अर्जित कर लेना कि वे सफल नहीं हो सकते।
(c) कक्षा गतिविधियों के प्रति कठोर निर्णय।
(d) अपने अभिभावकों की अपेक्षा के साथ तालमेल न बना पाना।
- 189. एक शिक्षिका पाठ को पूर्वपठित पाठ से जोड़ते हुए बच्चों को सारांश लिखना सिखा रही है। वह क्या कर रही है?**
(a) वह विद्यार्थियों को सामर्थ्यानुकूल स्मरण करने को प्रेरित कर रही है।
(b) वह बच्चों की पाठ समझन की स्वशैली विकसित करने में सहायता कर रही है।
(c) वह बच्चों को सम्पूर्ण पाठ्यवस्तु को पूर्णरूप से न पढ़ने की आवश्यकता का संकेद दे रही है।
(d) वह आकलन के दृष्टिकोण से पाठ्यवस्तु के महत्व को पुनर्बलित कर रही है।
- 190. एक बच्चा अपनी मातृभाषा सीख रहा है व दूसरा बच्चा वही भाषा द्वितीय भाषा के रूप में सीख रहा है। दोनों निम्नलिखित में से कौन-सी समान प्रकार की त्रुटि कर सकते हैं-**
(a) अत्यधिक संशुद्धता (b) अधिकाधिक सामान्यीकरण
(c) सरलीकरण (d) विकासात्मक
- 191. एक विद्यार्थी उच्च स्तरीय सृजनशील रंगमंचीय कलाकार बनना चाहता है। उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उपाय सबसे कम प्रेरक होगा-**
(a) संसार के श्रेष्ठ रंगमंचीय कलाकारों की निष्पत्ति से संबद्ध साहित्य पढ़ने के लिए तथा उससे सीखने के प्रयास के लिए कहना।
(b) राज्यस्तरीय प्रतियोगिताओं को जीतने का प्रयास करना ताकि छात्रवृत्ति पायी जा सके।
(c) अपने रंगमंचीय कलाकार साथियों के साथ समानुभूतिपूर्ण स्नेही तथा सहयोगी संबंध विकसित करना।
(d) उन रंगमंचीय कौशलों को अधिक समय देना जिनसे वह प्रफुल्लित होता है।
- 192. निम्नलिखित में से कौन-सा तत्व कक्षा में अधिगम हेतु सहायक हो सकता है-**
(a) कालांश की अवधिक को 40 मिनट तक बढ़ा देना।
(b) बच्चों को अधिगम हेतु प्रेरित करने के लिए परीक्षणों की संख्या को बढ़ा देना।
(c) अध्यापकों द्वारा बच्चों को स्वायत्तता को बढ़ाना व सहायता देना।
(d) समानता बनाये रखने के लिए किसी एक अनुदेशन पद्धति पर टिके रहना।
- 193. गणित में अधिगम निर्योग्यता का आकलन निम्न में से किस परीक्षण द्वारा सर्वाधिक उचित तरीके से किया जा सकता है?**
(a) अभिक्षमता परीक्षण (b) निदानात्मक परीक्षण
(c) स्क्रीनिंग परीक्षण (d) उपलब्धि परीक्षण
- 194. सिद्धांत चित्रके द्वारा नवीन अवधारणयाओं की समझ बढ़ाते हैं।**
(a) विषय-क्षेत्रों के बीच ज्ञान के स्थानांतरण
(b) विशिष्ट विवरण पर एकाग्रता केन्द्रित करने
(c) अध्ययन के लिए शैक्षणिक विषय वस्तु की प्राथमिकता तय करने
(d) तर्कपूर्ण ढंग से सूचनाओं को व्यवस्थित करने की योग्यता को बढ़ाने
- 195. एल्बर्ट बैंड्यूरा के सामाजिक अधिगम सिद्धांत के अनुसार निम्न में से कौन-सा सही है?**
(a) खेल अनिवार्य है और उसे विद्यालय में प्राथमिकता दी जानी चाहिए।
(b) बच्चों के सीखने के लिए प्रतिरूपण एक मुख्य तरीका है।
(c) अनसुलक्षा संकट बच्चे को नुकसान पहुँचा सकता है।
(d) संज्ञानात्मक विकास सामाजिक विकास से स्वतंत्र है।
- 196. निगमनात्मक तर्कणा में शामिल हैं/हैं-**
(a) सामान्य से विशिष्ट की ओर तर्कणा
(b) विशिष्ट से सामान्य की ओर तर्कणा
(c) ज्ञान का सक्रिय निर्माण और पुनर्निर्माण
(d) अनवेषणपरक सीखना और स्वतः खोजपरक संबंधी पद्धतियाँ
- 197. जब बच्चे एक अवधारणा की सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास उनके द्वारा की जाने वाली त्रुटियों को कम करने में मदद करता है। यह विचारके द्वारा दिया गया।**
(a) ई. एल. थॉर्नडाइक (b) जीन पियाजे
(c) जे. बी. वॉटसन (d) लेव वाइगोत्सकी
- 198. निम्न में से कौन-सा कौशल संवेगात्मक बुद्धि से संबंधित है?**
(a) याद करना (b) गतिक प्रक्रमण
(c) विचार करना (d) सहानुभूति देना
- 199. एक आंतरिक बल जो प्रोत्साहित करता है और व्यवहारपरक प्रतिक्रिया के लिए बाध्य करता है एवं उस प्रतिक्रिया को विशिष्ट दिशा उपलब्ध कराता है-**
(a) अभिप्रेरण (b) अध्यवसाय
(c) संवेग (d) वचनबद्धता
- 200. निम्न में से कौन-सी शब्दावली प्रायः अभिप्रेरण के साथ अंतःबदलाव के साथ इस्तेमाल की जाती है?**
(a) पुरस्कार (b) संवेग
(c) आवश्यकता (d) उत्प्रेरण

201.प्रेरणाएँ अनुभूतियों के संतुष्टिकरण की अवस्थाओं तक पहुँचने और वैयक्तिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की आवश्यकता को संबोधित करती हैं।
 (a) प्रभावी (b) भावात्मक
 (c) संरक्षण उन्मुखी (d) सुरक्षा उन्मुखी
202. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम को सकारात्मक प्रकार से प्रभावित करता है?
 (a) अनुत्तीर्ण हो जाने का भय (b) सहपाठियों से प्रतियोगिता
 (c) अर्थपूर्ण संबंध
 (d) माता-पिता की ओर से दबाव
203. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के संवेगात्मक विकास के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?
 (a) कक्षा-कक्ष का प्रजातांत्रिक परिवेश
 (b) अध्यापकों की कोई भी सहभागिता नहीं, क्योंकि यह माता-पिता का कार्य है
 (c) कक्षा-कक्ष का नियंत्रित परिवेश
 (d) कक्षा-कक्ष का अधिकारवादी परिवेश
204. बच्चों के अधिगम को सुगम बनाने के लिए अध्यापकों को एक अच्छे कक्षायी परिवेश का सृजन करने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार के अधिगम परिवेश का सृजन करने के लिए नीचे दिये गये कथनों में से कौन-सा नहीं है?
 (a) बच्चों के प्रयासों को स्वीकृति
 (b) अध्यापकों के अनुसार कार्य करना
 (c) बच्चों को स्वीकार करना
 (d) अध्यापक का सकारात्मक रूख
205. एक बच्चे की कॉपी में लिखने में विपरीत छवियाँ, दर्पण छवि आदि जैसी गलतियाँ मिलती हैं। इस प्रकार का बच्चा लक्षण प्रदर्शित कर रहा है—
 (a) अधिगम में असुविधा के (b) अधिगम में अशक्तता के
 (c) अधिगम में कठिनाई के (d) अधिगम में समस्या के
206. अधिगम अनुभवों को इस प्रकार से आयोजित किया जाना चाहिए जिससे अधिगम को सार्थक बनाया जा सके। नीचे दिये गये अधिगम अनुभवों में से कौन-सा बच्चों के लिए सार्थक अधिगम को सुगम नहीं बनाता है?
 (a) विषय-वस्तु अधिगम को सुगम नहीं बनाता है?
 (b) विषय-वस्तु पर प्रश्न बनाना
 (c) प्रकरण पर प्रस्तुतीकरण
 (d) प्रकरण पर परिचर्चा और वाद-विवाद
207. विद्यार्थियों को स्वच्छता के लिए प्रेरित करने हेतु उन्हें स्वच्छता समिति का सदस्य बनाना, प्रतिबिम्ब करता है—
 (a) प्रेरणा की सामाजिक-सांस्कृतिक संकल्पनाएँ
 (b) प्रेरणाकी व्यवहारवादी उपागम
 (c) प्रेरणा की मानवतावादी उपागम
 (d) प्रेरणा का संज्ञानात्मक उपागम
208. अध्यापिका ने ध्यान दिया कि पुष्पा अपने-आप किसी एक समस्या का समाधान नहीं कर सकती है। फिर भी वह एक वयस्क या साथी के मार्गदर्शन की उपस्थिति में ऐसा करती है। इस मार्गदर्शन को कहते हैं—
 (a) पार्श्वकरण (b) पूर्व क्रियात्मक चिंतन
 (c) समीपस्थ विकास का क्षेत्र (d) सहारा देना
209. अधिगम में आकलन किसलिए आवश्यक होता है?
 (a) ग्रेड एवं अंकों के लिए (b) जाँच परीक्षण के लिए
 (c) प्रेरणा के लिए
 (d) पृथक्करण और श्रेणीकरण के उद्देश्यों को प्रोत्साहन देने के लिए
210. कोई भी नाराज हो सकता है— यह आसान है, परन्तु सही व्यक्ति के ऊपर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य के लिए तथा सही तरीके से नाराज होना आसान नहीं है। यह संबंधित है—
 (a) संवेगात्मक विकास से (b) सामाजिक विकास से
 (c) संज्ञानात्मक विकास से (d) शारीरिक विकास से
211. पियाजे के सिद्धांत के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित नहीं करेगा?
 (a) भाषा (b) सामाजिक अनुभव
 (c) परिपक्वण (d) क्रियाकलाप
212. अधिगम निर्योग्यता वाले बच्चों की प्रगति की निरीक्षण करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे उपयुक्त है?
 (a) व्यक्ति (केस) अध्ययन (b) घटनावृत्त अभिलेख
 (c) व्यवहार रेटिंग स्केल
 (d) संरचित व्यवहारपरक अवलोकन
213. अधिगम निर्योग्यता वाले शिक्षार्थियों द्वारा एक पूर्ण और उत्पादक जीवन जीने के अवसरों को बढ़ाने का सबसे सही तरीका है—
 (a) इस तरह के शिक्षार्थियों की कमजोरियों पर ध्यान केन्द्रित करना।
 (b) इन बच्चों को अपने लक्ष्यों को निर्धारण करने के लिए प्रोत्साहित करना।
 (c) विविध कौशलों और युक्तियों का शिक्षण करना जिसे सभी संदर्भ में लागू किया जा सकता है।
 (d) इस तरह के शिक्षार्थियों से उच्च अपेक्षाओं को बनाये रखना।
214. वाइगोत्सकी ने सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत के अनुसार—
 (a) संस्कृतिक और भाषा विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
 (b) बच्चे अलग क्षेत्र में चिंतन करते हैं और वे पूर्ण परिप्रेक्ष्य नहीं लेते।
 (c) यदि निम्न आयु पर अमूर्त सामग्री को प्रस्तुत किया जाये तो बच्चे अमूर्त तरीके से चिंतन करते हैं।
 (d) स्व-निर्देशित वाक् सहयोग का निम्नतम स्तर है।
215. व्याख्या, अनुमान और/अथवा नियंत्रण प्राक्कलपनाके लक्ष्य हैं।
 (a) पारंपरिक तर्कणा (b) आगमनात्मक तर्कणा
 (c) निगमनात्मक तर्कणा (d) वैज्ञानिक पद्धति
216. कक्षा VII का शिक्षार्थी गणित में त्रुटियाँ करता है। एक शिक्षक के रूप में आप—
 (a) शिक्षार्थी को सही उत्तर उपलब्ध कराएँगे।
 (b) शिक्षार्थी को कैलकुलेटर का प्रयोग करने की अनुमति देंगे।
 (c) शिक्षार्थी से कहेंगे कि वह विकल्पात्मक पद्धति का प्रयोग करें अथवा स्वयं त्रुटि का पता लगाने के लिए उसे दोबारा करें।
 (d) शिक्षार्थी को दिखाएँ कि त्रुटि कहाँ थी और शिक्षार्थी को उसे दोबारा करने के लिए कहेंगे।
217. सीखने के लिए आकलन—
 (a) अभिप्रेरणा को बढ़ावा देता है।
 (b) अलग करने और रैंक देने के प्रयोजन के लिए किया जाता है।
 (c) ग्रेड्स को पूरी तरह से महत्व देने पर बल देता है।
 (d) विशिष्ट होता है और अपने-आप में की गई आकलन गतिविधि है।
218. संवेग के मनोविज्ञान में निम्नलिखित में से किस तथ्य पर सबसे कम ध्यान दिया गया है?
 (a) संवेग विषयनिष्ठ भावना है और वह अलग-अलग व्यक्तियों में अलग-अलग होती है।
 (b) संवेग ने केवल वैयक्तिक शिक्षार्थियों में बल्कि पूरी कक्षा में भी उत्पन्न होते हैं।
 (c) संवेग उत्तेजना और संज्ञानात्मक व्याख्या के जटिल पैटर्न होते हैं।
 (d) संवेगात्मक प्रक्रिया में शारीरिक के साथ-साथ मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रियाएँ शामिल होती हैं।

219. राजेश गणित की समस्या को हल करने के लिए पूरी तरह से संघर्ष कर रहा है। उसका आंतरिक बल जो उस समस्या को पूरी तरह से हल करने के लिए विवश करता है,के रूप में जाना जाता है।
 (a) प्रेरक (b) व्यक्तित्व विशेषक
 (c) संवेग (d) प्रत्यक्षण
220. अभिप्रेरणा चक्र के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम है?
 (a) उत्तेजना, प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उपलब्धि, लक्ष्य उन्मुखी व्यवहार, उत्तेजना में कमी।
 (b) प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उत्तेजना, लक्ष्य उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि उत्तेजना में कमी।
 (c) आवश्यकता, लक्ष्य उन्मुखी व्यवहार, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी।
 (d) आवश्यकता, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, लक्ष्य उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि उत्तेजना में कमी।
221. बैड्यूरों के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धांत में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया होती है?
 (a) स्वचिंतन (b) प्रतिधारण
 (c) पुनरावृत्ति (d) सार को दोहराना
222. एक अध्यापिका यह सुनिश्चित करना चाहती है उसके विद्यार्थी आंतरिक रूप से प्रेरित है। इस संदर्भ में वह करेगी—
 (a) सभी बच्चों के लिए उपलब्धि के एकसमान मानकों को उल्लिखित करना
 (b) इस प्रकार की अधिगम गतिविधियों की योजना बनाना जो अभिसारी चिंतन को प्रोत्साहन देती है।
 (c) अंतिम परिणाम पर ध्यान देने के बजाय व्यक्तिगत रूप से बच्चों की अधिगम की प्रक्रियाओं पर ध्यान देना।
 (d) वस्तु रूप में पुरस्कार प्रस्तुत करना।
223. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे बेहतर ढंग से वर्णन करता है कि कक्षा में बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए क्यों प्रोत्साहित करना चाहिए?
 (a) बच्चों को अपने भाषा कौशलों के अभ्यास की आवश्यकता होती है।
 (b) जिन चीजों के बारे में बच्चे नहीं जानते हैं उनके बारे में में विचार करवाकर उन्हें यह महसूस करवाया जा सकता है कि उनमें बुद्धि की कमी है।
 (c) प्रश्न अन्योन्य क्रिया के द्वारा अधिगम को आगे बढ़ाते हैं।
 (d) प्रश्न बच्चों की जिज्ञासा को बढ़ाते हैं।
224. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा वाइगोत्सकी के द्वारा प्रस्तावित विकास तथा अधिगम के बीच संबंध का सर्वश्रेष्ठ रूप में सार प्रस्तुत करता है?
 (a) विकास अधिगम से स्वाधीन है।
 (b) अधिगम एवं विकास समानांतर प्रक्रियाएँ हैं।
 (c) विकास प्रक्रिया, अधिगम प्रक्रिया से पीछे रह जाती है।
 (d) विकास अधिगम का समानार्थक है।
225. किस प्रकार से एक अध्यापिका बच्चों को बेहतर समस्या समाधानकर्ता बनने में सहायता कर सकती है?
 (a) बच्चों को विविध प्रकार की समस्याओं का समाधान करने के मौके देना तथा उनका हल करते समय सहयोग देना।
 (b) समस्याओं का समाधान करने के लिए वस्तु रूप में पुरस्कार देना।
 (c) बच्चों को पाठ्य-पुस्तक में समस्याओं का उत्तर देखने के लिए प्रोत्साहित करना।
 (d) विद्यार्थियों के सामने प्रस्तुत सभी समस्याओं के सही समाधान उपलब्ध कराना।
226. एक विद्यार्थी एक प्रकरण में मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करती है, उसका एक दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण बनाती है तथा प्रकरण की समाप्ति पर अपने दिमाग में उत्पन्न होने वाले प्रश्नों को प्रस्तुत करती है, वह—
 (a) विचारों के संघटन के द्वारा अपने चिंतन को निर्देशित करने की कोशिश कर रही है।
 (b) केन्द्रबिन्दु की विधि का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है।
 (c) अनुरक्षण पुवाभ्यास की रणनीति का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है।
 (d) प्रेक्षण अधिगम सुनिश्चित कर रही है।
227. निम्नलिखित कथनों में से आप किससे सहमत हैं?
 (a) अधिगम पूर्ण रूप से बाह्य उद्दीपन के द्वारा नियंत्रित होता है।
 (b) अधिगम एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश में घटित होता है।
 (c) अधिगम तब तक घटित नहीं हो सकता है जब तक कि इसका अंकों के रूप में बाह्य रूप से आकलन नहीं कर लिया जाता है।
 (d) अधिगम केवल तभी होता है यदि यह व्यवहार में सुस्पष्ट होता है।
228. निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका अध्यापिका के द्वारा एक सृजनात्मक बच्चे की पहचान करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त होगा—
 (a) यह अवलोकन करना कि बच्चे समूह कार्यों में साथियों के साथ किस प्रकार से प्रतिक्रिया करते हैं।
 (b) बच्चे का विस्तृत रूप से अवलोकन करना, विशेष रूप से उस समय जब वह समस्याओं को हल करती है।
 (c) मानकीकृत बुद्धि परीक्षणों को देना।
 (d) वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षणों को देना।
229. उच्च प्राथमिक विद्यालय की गणित अध्यापिका के रूप में आप विश्वास करती हैं कि—
 (a) विद्यार्थियों की गलतियाँ उनके चिंतन में अंतर्दृष्टियाँ उपलब्ध कराती हैं।
 (b) विद्यार्थियों को कार्यविधिक ज्ञान को जानने की आवश्यकता होती है, चाहे वे संकल्पनात्मक आधार नहीं समझते हैं।
 (c) उच्च प्राथमिक विद्यालय के सभी बच्चों में गणित पढ़ने की योग्यता नहीं होती है।
 (d) उपर्युक्त सभी
230. एक बच्चे को सहारा देने की मात्रा एवं प्रकार में परिवर्तन इस बात पर निर्भर करता है—
 (a) अध्यापिका की मनोदशा
 (b) बच्चे की नैसर्गिक योग्यताएँ
 (c) कार्य के लिए प्रस्तावित पुरस्कार
 (d) बच्चे के निष्पादन का स्तर
231. इन कथनों में से आप किससे सहमत है?
 (a) एक बच्चा अनुत्तीर्ण होता है क्योंकि सरकार विद्यालयों में पर्याप्त प्रौद्योगिकीय संसाधन प्रदान नहीं कर रही है।
 (b) एक बच्चे की असफलता मुख्य रूप से माता-पिता की शिक्षा तथा आर्थिक स्तर में कमी के कारण है।
 (c) एक बच्चे की असफलता व्यवस्था तथा बच्चे की प्रति प्रतिक्रिया करने में इसकी असमर्थता का एक प्रतिबिम्ब है।
 (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।
232. पियाजे के अनुसार 2 से 7 वर्ष के बीच का एक बच्चा संज्ञानात्मक विकास कीअवस्था में है।
 (a) पूर्व संक्रियात्मक (b) औपचारिक संक्रियात्मक
 (c) मूर्त संक्रियात्मक (d) संवेदी-गतिक
233. निम्नलिखित में से कौन-सा सृजनात्मकता से संबंधित है?
 (a) अपसारी चिन्तन (b) अभिसारी चिन्तन

- (c) सांवेगिक चिन्तन (d) अहंवादी चिन्तन
234. सुरेश सामान्य से एक शांत कमरे में अकेले पढ़ना चाहता है, जबकि मदन समूह में अपने मित्रों के साथ पढ़ना चाहता है। यह उनकेमें विभिन्नता के कारण है।
 (a) मूल्यों (b) अभिक्षमता
 (c) अधिगम शैली (d) परावर्तकता-स्तर
235. बच्चे किस प्रकार से सीखते हैं? नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा इस प्रश्न के विषय में सही नहीं है?
 (a) बच्चे केवल कक्षा में सीखते हैं।
 (b) बच्चे तब सीते हैं जब वे संज्ञानात्मक रूप से तैयार होते हैं।
 (c) बच्चे अनेकों प्रकार से सीखते हैं।
 (d) बच्चे सीखते हैं, क्योंकि वे स्वाभाविक रूप से प्रेरित होते हैं।
236. प्राथमिक विद्यालय शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों को अभिप्रेरित करने के लिए निम्नलिखित में से किस रणनीति को अपनाना चाहिए?
 (a) प्रत्येक शिक्षार्थी में अंक लाने के लिए स्पर्धा को प्रोत्साहित करना
 (b) प्रत्येक गतिविधि के प्रेरक के रूप में प्रोत्साहन, पुरस्कार और दंड का उपयोग करना।
 (c) बच्चों को उनकी रुचियों के अनुसार अपने लक्ष्य निर्धारित करने और उन्हें पाने के उद्यम में सहायता करना।
 (d) पूरी कक्षा के लिए मानक लक्ष्य निर्धारित करना और उनकी उपलब्धि के आकलन के लिए कठोर मानदंड निर्धारित करना।
237. बच्चों को समूह कार्य देना एक प्रभावी शिक्षण रणनीति है, क्योंकि—
 (a) इससे शिक्षक का काम कम हो जाता है।
 (b) छोटे समूह में कुछ बच्चों को दूसरे बच्चों पर हावी हाने की अनुमति होती है।
 (c) सीखने की प्रक्रिया में बच्चे एक-दूसरे से सीखते हैं और परस्पर सहायता भी करते हैं।
 (d) बच्चे अपना काम जल्दी करने में समर्थ होते हैं।
238. जब शिक्षार्थियों को समूह में किसी समस्या पर चर्चा का अवसर दिया जाता है, तब उसके सीखने का वक्र—
 (a) स्थिर रहता है (b) अवनत होता है
 (c) समान रहता है (d) बेहतर होता है
239. निम्नलिखित में से कौन-सा एक आधारभूत सहायता का उदाहरण है?
 (a) शिक्षार्थियों को प्रेरित करने वाले भाषण देना
 (b) प्रश्न पूछने को बढ़ावा दिए बिना स्पष्टीकरण देना
 (c) मूर्त और अमूर्त दोनों प्रकार के उपहार देना
 (d) अनुबोधन और संकेत देना तथा नाजुक स्थितियों पर प्रश्न पूछना
240. सीखना—
 (a) संवेगों से क्षीण संबंध रखता है
 (b) सीखने वाले के संवेगों में स्वतंत्र है
 (c) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित होता है
 (d) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित नहीं होता है
241. अपने चिन्तन में अवधारणात्मक परिवर्तन लाने हेतु शिक्षार्थियों को सक्षम बनाने के लिए शिक्षिका को—
 (a) बच्चों को स्वयं चिन्तन करने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और उनसे कहना चाहिए कि वे शिक्षिका को सुनें और उसका अनुपालन करें।
 (b) व्याख्यान के रूप में व्याख्या प्रस्तुत करनी चाहिए।
 (c) स्पष्ट और आश्वस्त करने वाली व्याख्या देनी चाहिए तथा शिक्षार्थियों के साथ करनी चाहिए।
 (d) उन बच्चों को पुरस्कार देना चाहिए जिन्होंने अपने चिन्तन में परिवर्तन किया है।
242. प्राथमिक विद्यालय के कक्षा-कक्ष के संदर्भ में सक्रियवद्धता का क्या अर्थ है?
 (a) शिक्षक का अनुकरण और नकल करना
 (b) जाँच-पड़ताल करना, प्रश्न पूछना और वाद-विवाद
 (c) शिक्षक द्वारा दिए गए उत्तरों को नकल करना
 (d) याद करना, प्रत्यास्मरण और सुनाना
243. बच्चे तब सर्वाधिक सृजनशील होते हैं, जब वे किसी गतिविधि में भाग लेते हैं—
 (a) दूसरों के सामने अच्छा करने के दबाव में आकर
 (b) अपनी रुचि से
 (c) पुरस्कार के लिए
 (d) शिक्षक की डाँट से बचने के लिए
244. निम्नलिखित में से कौन-सा 'आधारभूत सहायता' का एक अच्छा उदाहरण है?
 (a) समस्या का समाधान जल्दी देने के लिए पुरस्कार देना।
 (b) उसे यह बताना कि वह बार-बार प्रयास द्वारा कर सकता है।
 (c) उसे आधा समाधान किया उदाहरण उपलब्ध करवाना।
 (d) उसे कहना कि जब तक वह समस्या का समाधान नहीं कर लेता, तब तक घर नहीं जा सकता।
245. आपकी कक्षा में सीखने की विविध शैलियों वाले बच्चों हैं उनका आकलन करने के लिए आप उन्हें—
 (a) समान अनुदेश देंगे तथा उसके बाद बच्चों द्वारा परीक्षण से प्राप्त अंकों के अनुसार उनको नामित करेंगे।
 (b) कार्यों और परीक्षणों के एकसमान सेट देंगे।
 (c) विविध प्रकारक के कार्य और परीक्षण देंगे।
 (d) परीक्षण पूरा करने के लिए एकसमान समय देंगे।
246. अभिप्रेरणा और अधिगम के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?
 (a) अधिगम में प्रेरणा की कोई भूमिका नहीं होती।
 (b) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थी बाहरी पुरस्कारों का उपयोग करने से प्रेरित हों।
 (c) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थियों में भीतरी को प्रेरणा हो—
 (d) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है जब शिक्षार्थी बाहरी रूप से प्रेरित हों बाहरी कारणों से प्रेरित हों।
247. सीखने के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा एक सत्य है?
 (a) सीखना एक निष्क्रिय ग्रहणशील प्रक्रिया है।
 (b) सीखना शिक्षार्थी के पूर्व ज्ञान पर आधारित नहीं है।
 (c) सीखना कौशलों के संचय के समान है।
 (d) सीखने को सामाजिक क्रियाएँ सुविधा देती है।
248. निम्नलिखित में से कौन-सी एक महत्वपूर्ण गतिविधि बच्चों को सीखने के लिए सक्षम बनाती है?
 (a) पुरस्कार (b) संवाद (c) व्याख्यान (d) निर्देश
249. वाइगोत्सकी के अनुसार, सीखने को पृथम नहीं किया जा सकता—
 (a) अवबोधन और अवधनात्मक प्रक्रियाओं से
 (b) उसके सामाजिक संदर्भ से
 (c) पुनर्बलन से
 (d) व्यवहार में मापने योग्य परिवर्तन से
250. प्रगतिशील शिक्षा में अपरिहार्य है कि कक्षा-कक्ष—
 (a) शिक्षक के पूर्ण नियंत्रण में होता है जिसमें वह अधिनायकतावादी होता है।
 (b) लोकतांत्रिक होता है और समझने के लिए बच्चों को पर्याप्त स्थान दिया गया होता है।
 (c) सत्तावादी होता है, जहाँ शिक्षक आदेश देता है और शिक्षार्थी चुपचाप अनुसरण करते हैं।

- (d) सबके लिए मुक्त होता है जिसमें शिक्षक अनुपस्थित होता है
251. शिक्षार्थियों में बहुत विभिन्नताएँ होती हैं। इनमें से किसके/किनके लिए शिक्षकों को संवेदनशील होने की आवश्यकता है?
- I. संज्ञानात्मक क्षमताओं और सीखने के स्तरों पर आधारित भिन्नताएँ
II. भाषा, जाति, लिंग, धर्म, समुदाय की विविधता पर आधारित भिन्नताएँ
- नीचे दिए गए कूट के आधार पर सही उत्तर चुनिए—
(a) न तो I नहीं II (b) केवल I
(c) केवल II (d) I और II दोनों
252. अधिगमकर्ता-केंद्रित विधि का आशय है—
(a) उन विधियों को अपनाना जिनमें शिक्षक मुख्यकर्ता होता है।
(b) वे विधियाँ, जहाँ अधिगम में अधिगमकर्ता की अपनी पहल तथा प्रयास सम्मिलित होते हैं।
(c) कि शिक्षक अधिगमकर्ता के लिए स्वयं निष्कर्ष निकाल देते हैं।
(d) परंपरागत व्याख्यात्मक विधियाँ
253. निम्नलिखित में से कौन-सी एक सीखने के लिए प्रमुख हैं—
(a) अनुकरण (b) अर्थ-निर्माण
(c) अनुबंधन (d) रटकर याद करना
254. पियाजे तथा वाइगोत्सकी के अनुसार, एक रचनात्मक कक्षा-कक्ष में अधिगम—
(a) शिक्षक द्वारा पुनर्बलन किया जाता है।
(b) शिक्षार्थियों द्वारा स्वयं सृजित किया जाता है, जो एक सक्रिय भूमिका निभाते हैं।
(c) शिक्षक द्वारा लिखवाया जाता है तथा शिक्षार्थी निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं।
(d) उद्दीपक तथा अनुक्रिया के जोड़ से होता है।
255. आवश्यकता का पदानुक्रम सिद्धांतद्वारा प्रतिपादित किया गया था।
(a) वाटसन (b) मैस्लो (c) कोहलर (d) पावलोव
256.ने सामूहिक अचेतन (*Collective Unconscious*) का संप्रत्यय दिया था।
(a) युंग (b) फ्रायड (c) एडलर (d) सलीवन
257. अधिगम का क्रिया-प्रसूत अनुबंध सिद्धांत (*Operant conditioning theory of learning*) द्वारा दिया गया था।
(a) पावलोव (b) थार्नडाइक (c) होलमैन (d) स्किनर
258. बन्दुरा (*Bandura*) का कथन है कि बच्चे प्रतिक्रियाएँ प्रतिमानीकरण द्वारा सीखते हैं, जिसकोभी कहा जाता है।
(a) अभ्यास द्वारा सीखना (b) अंतर्दृष्टि द्वारा सीखना
(c) निरीक्षणात्मक अधिगम (d) पुरस्कार द्वारा सीखना
259. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत में अमूर्त तर्क एवं परिपक्व नैतिक चिंतन किस अवस्था की विशेषताएँ हैं?
(a) संवेदनात्मक गामक अवस्था (b) पूर्व संक्रियावस्था
(c) औपचारिक संक्रियावस्था (d) मूर्त संक्रियावस्था
260.जन्मजात वैयक्तिक गुणों को योगफल है।
(a) समानता (b) निरन्तरता
(c) वंशानुक्रम (d) युयुत्सा (*Pugnacity*)
261. स्पीयरमैन (1904) के अनुसार तर्क करने की क्षमता और समस्या समाधान करने की क्षमता कहलाती है—
(a) s कारक (b) g कारक
(c) विशिष्ट बुद्धि (d) सांस्कृतिक बुद्धि
262. अधिगम स्थानान्तरण के द्वि-तत्व सिद्धांत के प्रवर्तक थे—
(a) थार्नडाइक (b) स्पीयरमैन
(c) जड (d) गिलफोर्ड
263. सीखी हुई बात को स्मरण रखने या पुनः स्मरण करने की असफलता कहलाती है—
(a) पुनः स्मरण (b) विस्मृति (c) संवेदना (d) स्मृति,

ANSWER-KEY

1. (c) 2. (a) 3. (a) 4. (b) 5. (a) 6. (d) 7. (d) 8. (b) 9. (a) 10. (a)
11. (a) 12. (a) 13. (d) 14. (d) 15. (b) 16. (d) 17. (c) 18. (a) 19. (b) 20. (a)
21. (d) 22. (c) 23. (d) 24. (d) 25. (b) 26. (c) 27. (b) 28. (d) 29. (d) 30. (c)
31. (c) 32. (c) 33. (d) 34. (d) 35. (d) 36. (b) 37. (b) 38. (d) 39. (d) 40. (c)
41. (d) 42. (c) 43. (d) 44. (d) 45. (a) 46. (a) 47. (a) 48. (c) 49. (c) 50. (a)
51. (a) 52. (c) 53. (a) 54. (d) 55. (a) 56. (d) 57. (d) 58. (a) 59. (c) 60. (c)
61. (a) 62. (b) 63. (d) 64. (d) 65. (a) 66. (c) 67. (b) 68. (b) 69. (c) 70. (b)
71. (a) 72. (c) 73. (c) 74. (b) 75. (a) 76. (c) 77. (b) 78. (c) 79. (a) 80. (b)
81. (c) 82. (a) 83. (a) 84. (d) 85. (a) 86. (a) 87. (a) 88. (b) 89. (a) 90. (b)
91. (d) 92. (d) 93. (d) 94. (c) 95. (a) 96. (d) 97. (d) 98. (c) 99. (a) 100. (d)
101. (c) 102. (c) 103. (a) 104. (c) 105. (d) 106. (a) 107. (d) 108. (a) 109. (d) 110. (c)
111. (a) 112. (a) 113. (d) 114. (d) 115. (a) 116. (d) 117. (a) 118. (a) 119. (c) 120. (b)
121. (b) 122. (d) 123. (a) 124. (c) 125. (a) 126. (d) 127. (a) 128. (d) 129. (c) 130. (a)
131. (d) 132. (a) 133. (a) 134. (c) 135. (c) 136. (a) 137. (b) 138. (b) 139. (a) 140. (b)
141. (d) 142. (a) 143. (c) 144. (b) 145. (a) 146. (d) 147. (d) 148. (c) 149. (d) 150. (b)
151. (a) 152. (c) 153. (c) 154. (c) 155. (b) 156. (b) 157. (c) 158. (d) 159. (c) 160. (d)
161. (b) 162. (a) 163. (c) 164. (d) 165. (b) 166. (a) 167. (d) 168. (b) 169. (b) 170. (a)
171. (a) 172. (c) 173. (d) 174. (b) 175. (c) 176. (a) 177. (c) 178. (a) 179. (a) 180. (c)
181. (a) 182. (c) 183. (d) 184. (c) 185. (d) 186. (d) 187. (d) 188. (b) 189. (b) 190. (d)
191. (b) 192. (c) 193. (b) 194. (d) 195. (b) 196. (a) 197. (a) 198. (d) 199. (a) 200. (c)
201. (b) 202. (c) 203. (a) 204. (b) 205. (b) 206. (a) 207. (a) 208. (d) 209. (c) 210. (a)
211. (b) 212. (d) 213. (c) 214. (a) 215. (d) 216. (c) 217. (a) 218. (b) 219. (a) 220. (d)
221. (b) 222. (c) 223. (c) 224. (c) 225. (a) 226. (a) 227. (b) 228. (b) 229. (a) 230. (d)
231. (c) 232. (a) 233. (a) 234. (c) 235. (a) 236. (c) 237. (c) 238. (d) 239. (d) 240. (c)
241. (c) 242. (b) 243. (b) 244. (c) 245. (c) 246. (c) 247. (d) 248. (b) 249. (b) 250. (b)
251. (d) 252. (b) 253. (c) 254. (b) 255. (b) 256. (a) 257. (d) 258. (c) 259. (c) 260. (c)
261. (b) 262. (b) 263. (b)